Niveau(x) d'enseignement : 1 Numéro EDUQ : 9370165
Centre d'intérêt : 320

Ouellette, Raymond.

L'évolution à moyen terme du personnel enseignant québécois selon l'ordre d'enseignement / Raymond Ouellette ; Direction des études économiques et démographiques, Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Le Ministère, 1992.
35, [20] p. : ill. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Code : 9293-0264; 28-2628. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-23434-0

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques

Descripteur(s) : Effectif enseignant • Evolution • Prévision • Statistiques • Education préscolaire • Primaire (Ordre d'enseignement) • Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet : Vieillissement

Les grandes tendances prévues pour l'évolution de la population enseignante des commissions scolaires du Québec sont : la poursuite du vieillissement et de la féminisation, l'augmentation sensible du nombre de retraites, le peu d'augmentation des types de départ autres que la retraite, la hausse des besoins et du recrutement. Un premier volet du document présente le modèle utilisé pour prévoir l'évolution jusqu'en 1995 des effectifs qui enseignent à temps complet dans les commissions scolaires. Ce modèle est basé sur l'offre et la demande de personnel enseignant. La différence entre l'offre et la demande représente les besoins de renouvellement brut des effectifs. Le second volet décrit les effectifs de trois ordres d'enseignement : l'éducation préscolaire et les enseignements primaire et secondaire. Chaque ordre d'enseignement, distinct au départ, évoluera de façon différents d'ici 1995. Les résultats généraux de l'évolution des effectifs de 1990 à 1995, puis selon l'ordre d'enseignement, font l'objet du troisième volet. S'y ajoutent les départs et les besoins de remplacement. L'étude se termine par un relevé des tendances attendues où on établit un parallèle avec des travaux antérieurs sur le vieillissement du personnel enseignant.

Type de document :

# L'ÉVOLUTION À MOYEN TERME DU PERSONNEL ENSEIGNANT QUÉBÉCOIS SELON L'ORDRE D'ENSEIGNEMENT

Québec

Ministère de l'Éducation

937 0165

# L'ÉVOLUTION À MOYEN TERME DU PERSONNEL ENSEIGNANT QUÉBÉCOIS SELON L'ORDRE D'ENSEIGNEMENT

Juillet 1992

Raymond Ouellette
Direction des études économiques
et démographiques

**Table des matières**


| | |
|---|---|
| Introduction | 1 |
| 1. Le modèle | 3 |
| 1.1 La demande | 4 |
| 1.2 L'offre | 4 |
| 2. La description des effectifs enseignants | 8 |
| 3. Les résultats | |
| 3.1 L'évolution des effectifs de 1990 à 1995 | 11 |
| 3.2 L'évolution des effectifs selon l'ordre d'enseignement de 1990 à 1995 | 12 |
| 3.3 Les départs et les besoins | 21 |
| 4. Les perspectives | 33 |
| Conclusion | 35 |

## Liste des tableaux, graphiques et annexes


Tableau 1 Quelques indicateurs des effectifs enseignants à temps complet des commissions scolaires du Québec selon l'ordre d'enseignement, septembre 1990 8

Tableau 2 Quelques indicateurs de l'évolution prévue des effectifs enseignants à temps complet des commissions scolaires du Québec, 1990 à 1995 11

Tableau 3 Répartition en pourcentage et âge moyen des effectifs enseignants à temps complet des commissions scolaires du Québec selon quelques groupes d'âge, selon l'ordre et selon le sexe, 1990 à 1995 19

Tableau 4 Évolution prévue de divers mouvements de la population enseignante à temps complet des commissions scolaires du Québec selon le sexe, 1990 à 1995 24

Tableau 5 Évolution prévue de divers mouvements de la population enseignante à temps complet des commissions scolaires du Québec selon l'ordre d'enseignement, 1990 à 1995 26

Graphique 1 Schéma du modèle de besoin de recrutement du personnel enseignant des commissions scolaires du Québec 3

Graphique 2 Répartition des effectifs de chaque ordre d'enseignement et de chaque sexe selon l'âge au 30 septembre 1990, qui enseignaient à temps complet dans les CS du Québec 9

Graphique 3 Répartition de 1000 personnes de chaque ordre et de chaque sexe selon l'âge au 30 septembre 1990, qui enseignaient à temps complet dans les CS du Québec 10

Graphique 4 Évolution relative du personnel enseignant à temps complet des commissions scolaires du Québec selon l'ordre d'enseignement et selon le sexe, base 1990 = 100, et variations prévues des effectifs entre 1990 et 1995 13

Graphique 5 Évolution du personnel enseignant à temps complet des commissions scolaires du Québec selon l'ordre d'enseignement et selon le sexe, 1990 à 1995

a) Ensemble des effectifs 15
b) Préscolaire total 15
c) Primaire féminin 16
d) Primaire masculin 16
e) Secondaire féminin 17
f) Secondaire masculin 17

Graphique 6 Mouvements du personnel enseignant et interaction avec les autres personnes qualifiées, avec le réseau des commissions scolaires du Québec, hors réseau et avec les universités 22

**Sommaire**

Au 30 septembre 1990, un peu plus de la moitié du personnel enseignant des commissions scolaires du Québec travaillait au primaire et moins de 5 p. 100 à l'éducation préscolaire. Le monde enseignant était avant tout féminin à l'éducation préscolaire et au primaire, tandis qu'au secondaire, les femmes représentaient au même moment à peine plus de 40 p. 100 des effectifs. Même si on prévoit d'ici 1995 une certaine stabilité des effectifs enseignants autour de 59 000 personnes, il en va tout autrement lorsqu'on examine l'évolution prévue selon l'ordre d'enseignement.

Le personnel enseignant du Québec est âgé, mais on constate tout de même des différences selon l'ordre d'enseignement; par exemple, les hommes qui enseignent au secondaire sont les plus âgés, 46,3 ans en 1990 et leurs collègues du primaire, trois fois moins nombreux, sont les plus jeunes, 42,1 ans. Les effectifs sont très concentrés autour de l'âge modal: il y a peu de personnel âgé de moins de 35 ans et, à l'autre extrémité, peu de personnes de 55 ans et plus.

La profession, si les tendances se poursuivent, se féminisera d'ici 1995. Plus de 70 p. 100 du nouveau personnel à temps complet entre 1989 et 1990 sont des femmes: 92 p. 100 à l'éducation préscolaire, 84 p. 100 au primaire et 58 p. 100 au secondaire. Mais c'est avant tout au secondaire que cette tendance se manifestera, puisque 45 p. 100 des effectifs à temps complet de cet ordre seront des femmes en 1995.

Le vieillissement du personnel enseignant se poursuivra, même si on prévoit un tiers de plus de jeunes de moins de 35 ans de 1990 à 1995, car il y aura également une augmentation durant la même période d'environ deux tiers de personnes âgées de 50 à 54 ans, et de 50 p. 100 de 55 ans et plus. Si les départs du personnel à temps complet représentaient moins de 5 p. 100 des effectifs au 30 septembre 1990, ils devraient en représenter 5,8 p. 100 en 1995. À ce rythme, on aurait à remplacer 60 000 personnes en moins de quinze ans.

On s'attend à une augmentation du nombre de départs à cause, avant tout, de la hausse du nombre de retraites qui passera de 1200 environ à plus de 1600 en six ans. Les retraites, qui constituaient un peu plus de 40 p. 100 des départs en 1990, en constitueront près de la moitié en 1995.

## Liste des tableaux, graphiques et annexes


Tableau 1 Quelques indicateurs des effectifs enseignants à temps complet des commissions scolaires du Québec selon l'ordre d'enseignement, septembre 1990 8

Tableau 2 Quelques indicateurs de l'évolution prévue des effectifs enseignants à temps complet des commissions scolaires du Québec, 1990 à 1995 11

Tableau 3 Répartition en pourcentage et âge moyen des effectifs enseignants à temps complet des commissions scolaires du Québec selon quelques groupes d'âge, selon l'ordre et selon le sexe, 1990 à 1995 19

Tableau 4 Évolution prévue de divers mouvements de la population enseignante à temps complet des commissions scolaires du Québec selon le sexe, 1990 à 1995 24

Tableau 5 Évolution prévue de divers mouvements de la population enseignante à temps complet des commissions scolaires du Québec selon l'ordre d'enseignement, 1990 à 1995 26

Graphique 1 Schéma du modèle de besoin de recrutement du personnel enseignant des commissions scolaires du Québec 3

Graphique 2 Répartition des effectifs de chaque ordre d'enseignement et de chaque sexe selon l'âge au 30 septembre 1990, qui enseignaient à temps complet dans les CS du Québec 9

Graphique 3 Répartition de 1000 personnes de chaque ordre et de chaque sexe selon l'âge au 30 septembre 1990, qui enseignaient à temps complet dans les CS du Québec 10

Graphique 4 Évolution relative du personnel enseignant à temps complet des commissions scolaires du Québec selon l'ordre d'enseignement et selon le sexe, base 1990 = 100, et variations prévues des effectifs entre 1990 et 1995 13

Graphique 5 Évolution du personnel enseignant à temps complet des commissions scolaires du Québec selon l'ordre d'enseignement et selon le sexe, 1990 à 1995

a) Ensemble des effectifs 15
b) Préscolaire total 15
c) Primaire féminin 16
d) Primaire masculin 16
e) Secondaire féminin 17
f) Secondaire masculin 17

Graphique 6 Mouvements du personnel enseignant et interaction avec les autres personnes qualifiées, avec le réseau des commissions scolaires du Québec, hors réseau et avec les universités 22

Graphique 7 Évolution des effectifs enseignants à temps complet des commissions scolaires du Québec selon l'ordre d'enseignement, 1990 à 1995 28

Graphique 8 Évolution des retraites, des autres départs et des besoins de renouvellement des effectifs enseignants à temps complet des commissions scolaires du Québec, selon l'ordre d'enseignement, 1990 à 1995 29

Annexe A Doit-on différencier les départs selon l'ordre d'enseignement?

Annexe B Le calcul des taux de départ

Tableau a: Nombre estimé de départs à la retraite, ou autres, et taux en découlant, selon l'âge au 30 septembre 1989 et selon le régime de retraite, personnel féminin enseignant à temps complet des CS du Québec
Tableau b: Nombre estimé de départs à la retraite, ou autres, et taux en découlant, selon l'âge au 30 septembre 1989 et selon le régime de retraite, personnel masculin enseignant à temps complet des CS du Québec
Tableau c: Nombre de changements d'ordre et taux en découlant, selon l'ordre d'enseignement, selon l'âge au 30 septembre 1989 et selon le régime de retraite, personnel féminin enseignant à temps complet des CS du Québec
Tableau d: Nombre de changements d'ordre et taux en découlant, selon l'ordre d'enseignement, selon l'âge au 30 septembre 1989 et selon le régime de retraite, personnel masculin enseignant à temps complet des CS du Québec

Annexe C Les arrivées

Tableau e: Répartition de 100 arrivées de chaque ordre d'enseignement au cours de la dernière année, selon le sexe, selon l'âge et selon le régime de retraite, chez les effectifs qui enseignent à temps complet dans les CS du Québec, et nombre total d'arrivées, 30 septembre 1990
Tableau f: Répartition des changements d'ordre d'enseignement au cours de la dernière année, selon l'ordre, selon le sexe, selon l'âge et selon le régime de retraite, chez les effectifs qui enseignent à temps complet dans les CS du Québec, 30 septembre 1990

Annexe D Effectifs enseignants à temps complet des CS du Québec au 30 septembre 1990, et prévision de 1991 à 1995, selon l'âge, le régime de retraite, l'ordre d'enseignement et le sexe

Tableau g: Éducation préscolaire, sexes réunis
Tableau h: Enseignement primaire, sexe féminin
Tableau i: Enseignement primaire, sexe masculin
Tableau j: Enseignement secondaire, sexe féminin
Tableau k: Enseignement secondaire, sexe masculin

**Sommaire**

Au 30 septembre 1990, un peu plus de la moitié du personnel enseignant des commissions scolaires du Québec travaillait au primaire et moins de 5 p. 100 à l'éducation préscolaire. Le monde enseignant était avant tout féminin à l'éducation préscolaire et au primaire, tandis qu'au secondaire, les femmes représentaient au même moment à peine plus de 40 p. 100 des effectifs. Même si on prévoit d'ici 1995 une certaine stabilité des effectifs enseignants autour de 59 000 personnes, il en va tout autrement lorsqu'on examine l'évolution prévue selon l'ordre d'enseignement.

Le personnel enseignant du Québec est âgé, mais on constate tout de même des différences selon l'ordre d'enseignement; par exemple, les hommes qui enseignent au secondaire sont les plus âgés, 46,3 ans en 1990 et leurs collègues du primaire, trois fois moins nombreux, sont les plus jeunes, 42,1 ans. Les effectifs sont très concentrés autour de l'âge modal: il y a peu de personnel âgé de moins de 35 ans et, à l'autre extrémité, peu de personnes de 55 ans et plus.

La profession, si les tendances se poursuivent, se féminisera d'ici 1995. Plus de 70 p. 100 du nouveau personnel à temps complet entre 1989 et 1990 sont des femmes: 92 p. 100 à l'éducation préscolaire, 84 p. 100 au primaire et 58 p. 100 au secondaire. Mais c'est avant tout au secondaire que cette tendance se manifestera, puisque 45 p. 100 des effectifs à temps complet de cet ordre seront des femmes en 1995.

Le vieillissement du personnel enseignant se poursuivra, même si on prévoit un tiers de plus de jeunes de moins de 35 ans de 1990 à 1995, car il y aura également une augmentation durant la même période d'environ deux tiers de personnes âgées de 50 à 54 ans, et de 50 p. 100 de 55 ans et plus. Si les départs du personnel à temps complet représentaient moins de 5 p. 100 des effectifs au 30 septembre 1990, ils devraient en représenter 5,8 p. 100 en 1995. À ce rythme, on aurait à remplacer 60 000 personnes en moins de quinze ans.

On s'attend à une augmentation du nombre de départs à cause, avant tout, de la hausse du nombre de retraites qui passera de 1200 environ à plus de 1600 en six ans. Les retraites, qui constituaient un peu plus de 40 p. 100 des départs en 1990, en constitueront près de la moitié en 1995.

Pour maintenir les effectifs autour de 59 000 personnes, il faudra remplacer les départs. Les besoins de renouvellement et de recrutement seront donc en hausse: d'un peu moins de 2300 en 1990, les besoins de recrutement devraient croître à plus de 2650 en 1995. Actuellement, environ les deux tiers du recrutement proviennent déjà de l'intérieur du réseau des commissions scolaires; mais ces personnes recrutées à même le réseau devront, à leur tour, être remplacées par du personnel hors réseau (qui ne sera pas à temps complet, il est vrai). De 1990 à 1995, on devrait recruter 14 000 personnes dont 52 p. 100 combleront les besoins du secondaire, 42 p. 100, ceux du primaire et 6 p. 100, ceux de l'éducation préscolaire.

Au secondaire, les besoins répondent à une hausse importante du nombre de départs combinée à une hausse attendue du nombre d'élèves, donc, toutes choses étant égales par ailleurs, à une augmentation du personnel enseignant. Au primaire, le nombre d'élèves est à la baisse jusqu'en 1994 (soit jusqu'à ce que les générations plus nombreuses de l'éducation préscolaire comblent cette diminution), et le personnel enseignant suivra la même tendance; par conséquent les besoins de remplacement des départs seront plus faibles qu'au secondaire.

Les résultats de nos prévisions, ventilés selon l'âge, le sexe, le régime de retraite et l'ordre d'enseignement, apparaissent à l'**annexe D**.

## Introduction

Le personnel enseignant québécois est en pleine mutation; en fait, le vieillissement de sa population ira en s'accélérant durant la décennie quatre-vingt-dix et le remplacement du personnel, de plus en plus nombreux à quitter, va modifier considérablement sa structure par âge. Avec simplement un horizon à moyen terme (1995), notre étude relève déjà les grandes tendances prévues[1] pour l'évolution de la population enseignante des commissions scolaires du Québec, soit:

- poursuite du vieillissement,
- poursuite de la féminisation,
- augmentation sensible du nombre de retraites,
- peu d'augmentation des types de départ autre que la retraite,
- hausse des besoins et du recrutement.

Dans un premier volet, nous présentons le modèle utilisé pour prévoir l'évolution jusqu'en 1995 des effectifs qui enseignent à temps complet dans les commissions scolaires du Québec. Ce modèle est basé sur l'offre et la demande de personnel enseignant. La demande correspond aux effectifs nécessaires pour scolariser les nombres prévus d'élèves des commissions scolaires du Québec; l'offre correspond aux effectifs qui enseignent à temps complet et qui sont en place après avoir été soumis à différents risques de départ. La différence entre l'offre et la demande représente les besoins de renouvellement brut de ces effectifs.

Le second volet décrit les effectifs des trois ordres d'enseignement: l'éducation préscolaire et les enseignements primaire et secondaire. Nous verrons que chaque ordre d'enseignement, déjà distinct au départ, évoluera également de façon différente d'ici 1995. Cette dernière observation nous conduit à notre troisième volet, les résultats.

L'évolution prévue des effectifs globaux et des effectifs ventilés selon l'ordre d'enseignement, de 1990 à 1995, nous permet d'estimer les différents besoins de remplacement de tous les départs annuels. Nous examinerons la mécanique

---

1. Une étude antérieure, portant jusqu'à l'an 2011, a analysé l'évolution prévue de l'ensemble des effectifs enseignants des CS du Québec: Raymond OUELLETTE. *Le vieillissement du personnel enseignant québécois*, MEQ, DEED, janvier 1991, 34 p. et annexes.

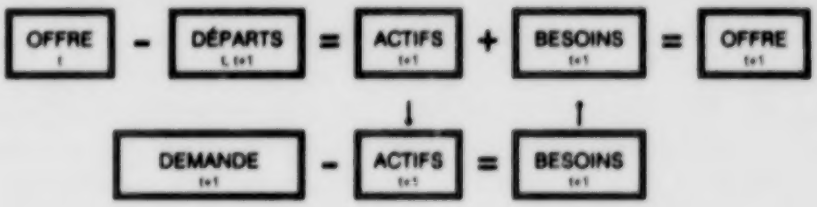
départ-arrivée ainsi que le va-et-vient à l'intérieur même du réseau scolaire québécois. Nous terminerons cette étude par un relevé des tendances attendues au cours des prochaines années (dans un but de prospective), où nous établirons un parallèle avec des travaux antérieurs sur le vieillissement du personnel enseignant.

Comme les différents mouvements qui régissent une population sont relativement stables, les prévisions sont fiables. Bien sûr, elles ne le seront plus si, d'ici 1995, le régime pédagogique change, ou s'il y a des modifications au tableau de répartition des matières ou encore aux conventions collectives du personnel enseignant.

## 1. LE MODÈLE

Pour étudier l'évolution à moyen terme du personnel enseignant, nous nous appuyons sur un modèle de besoin de recrutement basé sur l'offre et la demande. L'offre correspond au nombre de personnes qui enseignent à temps complet dans les commissions scolaires du Québec et la demande, au nombre de personnes nécessaires pour scolariser les élèves de ces mêmes commissions scolaires. Le **graphique 1** illustre cette démarche.

Graphique 1 Schéma du modèle de besoin de recrutement du personnel enseignant des commissions scolaires du Québec




De l'offre à un temps t nous aboutissons à une offre au temps t + 1 à l'aide de ses composantes évolutives. On déduit les départs entre le temps t et t + 1 de l'offre au temps t pour obtenir les actifs en t + 1. Ces départs sont, chez le personnel enseignant à temps complet, des retraites, des changements d'ordre d'enseignement ou tous autres départs réunis. Les effectifs qui restent en t + 1, après avoir été soumis aux différents risques de quitter (ceux que nous avons nommés les actifs), sont ensuite comparés à la demande pour en déduire les besoins. Ainsi, la demande, soit le personnel prévu comme nécessaire pour scolariser les élèves en t + 1, moins les personnes actives, représente les besoins de renouvellement bruts. Ces besoins, qui ne sont pas seulement synonymes d'apport de nouveau personnel (nous verrons plus loin pourquoi), sont ensuite ajoutés aux personnes actives pour déduire l'offre au temps t + 1. Le modèle devient dynamique lorsqu'on répète le processus pour les années suivantes.

On ventilera les effectifs enseignants selon l'ordre d'enseignement, éducation préscolaire, enseignements primaire et secondaire, selon le sexe, selon l'âge

et selon le régime de retraite RRE ou RREGOP[1]. On ne distinguera pas le secondaire professionnel; il sera déjà inclus dans les données du secondaire. De plus, vu l'horizon plutôt court, on n'élaborera qu'un seul scénario basé sur la dernière prévision d'élèves[2].

### 1.1 La demande

La demande est calculée à partir de prévisions détaillées du nombre d'élèves des commissions scolaires du Québec, avec un horizon de cinq années. On transforme à l'aide des taux d'encadrement un nombre d'élèves en nombre de postes d'enseignants en équivalent temps complet, et ce nombre de postes est, à son tour, transformé en nombre de personnes grâce au rapport enseignants-poste. La première année de prévision est 1991-1992. Les effectifs enseignants à temps complet des commissions scolaires du Québec devraient passer de 59 185 en 1990-1991 à 58 909 en 1995-1996, soit une diminution inférieure à 0,5 p. 100. Les femmes représentent environ les deux tiers de la population enseignante; elles ne sont que 40 p. 100 des effectifs du secondaire, mais elles forment 85 p. 100 du personnel à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire réunis.

### 1.2 L'offre

Notre point de départ, le 30 septembre 1990, est celui de nos renseignements les plus récents sur le personnel enseignant; nos données proviennent du fichier PERCOS-II du ministère de l'Éducation. Nous avons retenu toutes les personnes qui ont un lien d'emploi d'enseignant à temps complet avec une commission scolaire du Québec, au secteur des jeunes. La dynamique de la population enseignante – le jeu des entrées, celui des sorties et le vieillissement de ses membres – conditionne le recrutement de l'ensemble du personnel enseignant des

---

1. RREGOP: Régime de retraite des employés du gouvernement et des organismes publics. RRE: Régime de retraite des enseignants.

2. Note de Claude SAINT-GERMAIN, Direction des études économiques et démographiques, MEQ, 6 février 1991. Selon cette prévision, le nombre d'élèves de 1991 à 1995 connaîtra une forte hausse à l'éducation préscolaire (plus de 15 p. 100), une hausse modeste (de 3 p. 100) au secondaire et une très légère diminution au primaire (moins de 1 p. 100).

commissions scolaires. Les autres enseignants et enseignantes, à statut plus précaire, ont une mobilité très élevée, et ils ne sont pas inclus dans notre modèle.

D'un 30 septembre à l'autre, plusieurs enseignants et enseignantes quittent la profession. La retraite est la plus importante cause de départ; en effet, près de 40 p. 100 des départs durant la dernière année scolaire sont des retraites. À l'aide du passé récent, nous pouvons établir des taux de départ à la retraite selon l'âge et selon le sexe.

Nous devons toutefois distinguer deux grands régimes de retraite, car leurs conditions d'admissibilité diffèrent sensiblement et, conséquemment, leurs taux aussi. Le RREGOP, le régime actuel, est en vigueur depuis le 1er juillet 1973 et il s'applique à toute personne engagée depuis cette date. Tout le personnel enseignant recruté avant cette date peut participer à l'autre régime, le RRE. Par contre, tout adhérent ou toute adhérente au RRE pouvait, pendant une période déterminée, changer de régime pour le RREGOP. À première vue, les conditions nettement plus avantageuses du RRE font obstacle à ce transfert. Mais, chez les plus bas salariés et chez ceux et celles qui sont le plus éloignés de l'âge de la retraite, le passage du RRE au RREGOP pouvait être profitable. (Signalons que les cotisations au RREGOP sont moins élevées que celles au RRE.) Ainsi, la CARRA[1] avait relevé pour tout le secteur de l'éducation publique préuniversitaire plus de 24 300 transferts au 31 décembre 1987.

Pour déterminer l'offre de personnel enseignant, il faut, entre autres choses, calculer tous les types de départs des effectifs d'un 30 septembre à l'autre. Il y a les départs pour la retraite, mais aussi les départs interordres (ou la mobilité interordres, c'est-à-dire les personnes qui quittent un ordre d'enseignement pour un autre) et tous les autres types de départs réunis. Parmi ces derniers, citons le passage exclusif à la formation continue, les fins de contrat, les démissions, les primes de séparation, les changements de fonction, les rétrogradations et les décès. On détermine ces départs à l'aide de taux que l'on peut assimiler à des probabilités de départ.

---

1. CARRA: Commission administrative des régimes de retraite et d'assurances.

Les taux de départ calculés, soit les taux de départ pour la retraite, les taux de départ interordre, et les taux de départ toutes autres causes réunies, sont ventilés selon l'âge, le sexe et le régime de retraite[1]. On dispose de l'information sur les départs entre 1989 et 1990. On ne ventilera pas selon les trois ordres les taux déjà ventilés selon le sexe, selon le régime de retraite et selon l'âge, parce que les nombres de départs sont parfois trop petits ou, encore, parce que le dénominateur sur lequel se calculent les taux est également trop petit. Signalons, par exemple, qu'il n'y a que 34 hommes à l'éducation préscolaire au 30 septembre 1990, d'où l'inutilité de calculer des taux pour eux.

**Y aura-t-il alors un biais si on utilise les mêmes taux pour les trois ordres d'enseignement?** Pour le savoir, nous avons fait le test qui suit. Chez les enseignantes, les proportions RRE/RREGOP ne varient pas d'un ordre d'enseignement à l'autre; elles sont d'environ un tiers pour le RRE et de deux tiers pour le RREGOP. Les répartitions par année d'âge sont, en plus, similaires. Par conséquent, si ces trois sous-populations ont une composition semblable et si leurs taux de départ (tous types réunis) sont semblables, on peut alors considérer comme négligeable la catégorisation par d'ordre d'enseignement. L'**annexe A** résume ce test.

Or nous avons observé pour les années 1986 à 1988 que les départs, toutes causes réunies, se différencient peu entre les trois ordres, sauf chez les personnes plus jeunes ou les personnes plus âgées (à l'éducation préscolaire surtout). Mais ces deux extrêmes ne fournissent pas plus de 5 p. 100 des départs. Pour valider davantage cette affirmation, on a repris les mêmes calculs seulement pour les retraites des enseignantes de 1986 à 1988. Les taux de retraite calculés pour une période de trois ans donnent aussi des résultats identiques pour les enseignantes du primaire et du secondaire. Donc, nous utiliserons les mêmes taux de départ à la retraite et les mêmes taux des autres départs pour chacun des trois ordres d'enseignement. On ventilera toutefois ces taux selon l'âge, le sexe et le régime de retraite.

Les taux de départ interordres, ventilés également selon l'âge, le sexe et le régime de retraite, seront ceux observés en 1989-1990, les seuls qui sont disponi-

---

1. La répartition RRE/RREGOP est disponible pour la première fois en 1990 grâce à PERCOS-II.

bles. À l'éducation préscolaire, on ajoutera aux femmes les 34 hommes pour le calcul des prévisions.

Pour rendre notre modèle dynamique, on ajoute à l'offre les besoins bruts, ou les arrivées, que l'on aura répartis selon l'âge, le sexe et le régime de retraite. Comme on ne dispose que d'une seule période d'observation avec une telle ventilation, on l'utilisera et on la maintiendra tout au long de notre projection. Plus de 70 p. 100 du nouveau personnel en 1990 sont des femmes (92 p. 100 à l'éducation préscolaire, 84 p. 100 au primaire et 58 p. 100 au secondaire).

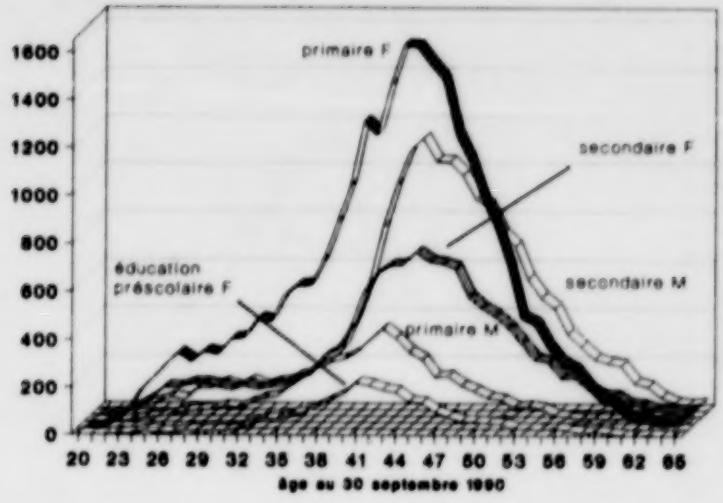
## 2. LA DESCRIPTION DES EFFECTIFS ENSEIGNANTS

Tableau 1 Quelques indicateurs des effectifs enseignants à temps complet des commissions scolaires du Québec selon l'ordre d'enseignement, septembre 1990

| | Éducation préscolaire | | Enseignement primaire | | Enseignement secondaire | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | femmes | hommes | femmes | hommes | femmes | hommes |
| Effectifs | 2 583 | 34 | 25 230 | 4 852 | 10 809 | 15 674 |
| p. 100 | 98,7 | 1,3 | 83,9 | 16,1 | 40,8 | 59,2 |
| Effectifs RREGOP | 1 753 | 28 | 17 020 | 3 194 | 6 918 | 7 316 |
| Effectifs RRE | 833 | 6 | 8 210 | 1 658 | 3 891 | 8 358 |
| p. 100 au RREGOP | 67,8 | 82,4 | 67,5 | 65,8 | 64,0 | 46,7 |
| p. 100 au RRE | 32,2 | 17,6 | 32,5 | 34,2 | 36,0 | 53,3 |
| Âge moyen | 42,9 | 43,1 | 43,6 | 42,1 | 44,2 | 46,3 |
| p. 100 de | | | | | | |
| moins de 30 ans | 3,2 | 2,9 | 6,4 | 4,5 | 6,9 | 2,6 |
| moins de 35 ans | 9,8 | 8,8 | 14,3 | 12,9 | 12,4 | 6,0 |
| 55 ans et plus | 4,7 | 11,8 | 5,6 | 2,9 | 7,2 | 9,7 |
| 60 ans et plus | 0,5 | 2,9 | 1,0 | 0,8 | 1,6 | 2,2 |

Le primaire est le plus important des trois ordres d'enseignement avec 30 082 enseignants et enseignantes à temps complet au 30 septembre 1990, soit un peu plus de la moitié (50,8 p. 100) des effectifs totaux. L'éducation préscolaire regroupe moins de 5 p. 100 du personnel. Le monde enseignant québécois est avant tout féminin à l'éducation préscolaire et au primaire. Au secondaire, par contre, les femmes représentent à peine plus de 40 p. 100 du personnel en 1990. Environ les deux tiers des femmes adhèrent au régime de retraite RREGOP dans les trois ordres d'enseignement. Les deux tiers des hommes adhèrent également au RREGOP au primaire, mais au secondaire ils ne sont plus que 47 p. 100. En moyenne, le personnel enseignant est âgé de plus de 44 ans au 30 septembre 1990; les hommes du secondaire sont les plus vieux avec une moyenne de 46,3 ans et leurs collègues du primaire sont les plus jeunes avec une moyenne de 42,1 ans.

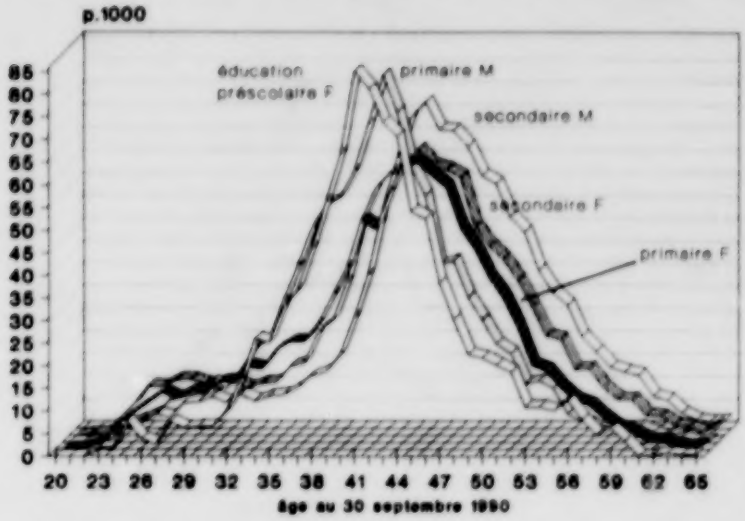
Graphique 2 Répartition des effectifs de chaque ordre d'enseignement et de chaque sexe selon l'âge au 30 septembre 1990, qui enseignaient à temps complet dans les CS du Québec




Répartissons selon l'âge et selon le sexe les effectifs de chaque ordre d'enseignement et portons-les sur le **graphique 2**. L'importance numérique des femmes du primaire par rapport à l'ensemble des effectifs est fort visible; elle est telle qu'elle conditionne l'ensemble des données sur le personnel enseignant. Plus une courbe est située à droite dans ce graphique, plus les effectifs qui la composent sont âgés. Mais pour mieux comparer ces effectifs, de tailles fort différentes, nous les avons ramenés à 1000 personnes de chaque ordre et de chaque sexe[1] au **graphique 3**.

1. Les enseignants masculins de l'éducation préscolaire, au nombre de 34 au 30 septembre 1990, ne sont pas assez nombreux pour apparaître aux graphiques 3 et 4.

Graphique 3 **Répartition de 1000 personnes de chaque ordre et de chaque sexe selon l'âge au 30 septembre 1990, qui enseignaient à temps complet dans les CS du Québec**




Toutes les courbes ont la même allure: très peu de jeunes avant l'âge de 35 ans, peu de personnel âgé de 55 ans et plus et une forte concentration des effectifs dont l'âge se situe entre la fin de la trentaine et le début de la cinquantaine. Les trois ordres d'enseignement se différencient selon l'âge: plus de quatre années séparent les âges moyens des enseignants de sexe masculin du primaire de ceux du secondaire. Le groupe déjà déterminé comme le plus âgé au **tableau 1**, les hommes qui enseignent au secondaire, se détache nettement des autres courbes à l'extrême droite. Les hommes du primaire et les femmes de l'éducation préscolaire semblent nettement plus jeunes: leurs effectifs sont plus concentrés autour de leur âge modal respectif, vers 41 ans. Les femmes du primaire sont à mi-chemin de ces deux extrêmes avec une population un peu plus étalée que celle des plus jeunes. Il faut noter le peu d'effectifs masculins du secondaire avant l'âge de 35 ans et, au contraire, des effectifs non négligeables chez les femmes du secondaire aussi avant 35 ans.

## 3. LES RÉSULTATS

### 3.1 L'évolution des effectifs de 1990 à 1995

Tableau 2 Quelques indicateurs de l'évolution prévue des effectifs enseignants à temps complet des commissions scolaires du Québec, 1990 à 1995

| | 1990 | 1991 | 1992 | 1993 | 1994 | 1995 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Effectifs | 59 185 | 59 348 | 59 276 | 59 075 | 58 882 | 58 909 |
| 1990 = 100 | 100,0 | 100,3 | 100,2 | 99,8 | 99,5 | 99,5 |
| p. 100 de femmes | 66,3 | 66,5 | 66,7 | 66,9 | 66,3 | 67,0 |
| p. 100 au RREGOP | 61,2 | 63,3 | 65,2 | 67,1 | 69,0 | 71,0 |
| Âge moyen | 44,3 | 44,6 | 44,9 | 45,1 | 45,4 | 45,5 |
| p. 100 de | | | | | | |
| moins de 30 ans | 5,2 | 5,8 | 6,1 | 6,3 | 6,4 | 6,6 |
| moins de 35 ans | 11,4 | 12,3 | 13,0 | 13,8 | 14,4 | 15,3 |
| 55 ans et plus | 6,7 | 7,2 | 7,6 | 8,2 | 9,1 | 10,0 |
| 60 ans et plus | 1,4 | 1,6 | 1,7 | 1,8 | 1,9 | 2,0 |

Examinons au **tableau 2** les effectifs des trois ordres réunis. Le personnel enseignant à temps complet des commissions scolaires du Québec aura d'ici 1995 des effectifs quasi stables autour de 59 000[1]. Le vieillissement du personnel se poursuit; en effet, l'âge moyen passera de 44,3 en 1990 à 45,5 ans en 1995. Le nombre de jeunes de moins de 35 ans sera en hausse; il se situera davantage entre 30 et 35 ans. À l'autre extrême, les 55 ans et plus seront également en hausse, et même les 60 ans et plus augmenteront en importance.

La profession, si les tendances se poursuivent, se féminisera: les proportions de femmes par rapport à l'ensemble des effectifs augmenteront. Le nombre d'adhérents et d'adhérentes au RRE, le régime de retraite antérieur au 1er juillet 1973, poursuivra sa décroissance; en corollaire, les adhérents et adhérentes au RREGOP qui en sont le complément continuent à augmenter.

1. On se rapproche ici des valeurs du scénario 3, ou scénario fort, du modèle de vieillissement du personnel enseignant. Voir à ce sujet l'étude déjà citée de Raymond OUELLETTE: *Le vieillissement du personnel enseignant québécois*, p.13.

### 3.2 L'évolution des effectifs selon l'ordre d'enseignement de 1990 à 1995

Si les effectifs totaux du personnel enseignant à temps complet varieront très peu d'ici 1995, l'évolution selon l'ordre d'enseignement est, par contre, bien différente[1]. Les effectifs totaux ne diminueront que de 276 personnes en cinq ans, ce qui correspond à un indice de 99,5 si nous prenons comme base que 1990 égale 100. En 1995, nous trouverons les indices suivants pour chacun des trois ordres: 113,4 à l'éducation préscolaire, 95,7 au primaire et 102,5 au secondaire. La première partie du **graphique 4 (4a)** illustre cette évolution ainsi que les fluctuations en nombres réels entre 1990 et 1995.

Les pertes les plus importantes seront au primaire: une diminution de 1290 personnes en cinq ans; les gains les plus importants seront au secondaire: une augmentation de 663 durant le même lustre. À l'éducation préscolaire, l'augmentation attendue des effectifs enseignants, plus de 350 personnes, représente les gains relatifs les plus élevés.

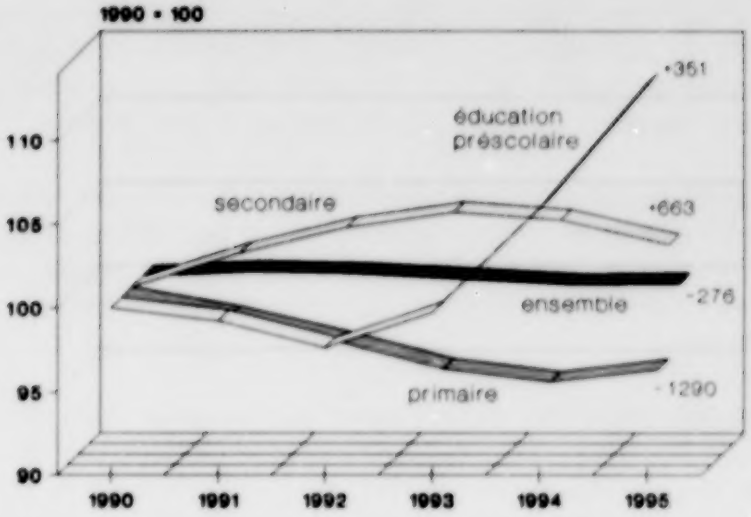
Cette même évolution de 1990 à 1995, ventilée selon le sexe, apporte un nouvel éclairage. Bien sûr, les gains de l'éducation préscolaire et du secondaire ainsi que les pertes du primaire évoluent en parallèle avec le nombre prévu d'élèves dans les commissions scolaires du Québec, mais ces changements seront inégalement répartis selon le sexe. En effet, de 1990 à 1995, les femmes qui enseignent à temps complet augmenteront leurs effectifs de 830 personnes et les hommes les diminueront de plus de 1100. Nous en chercherons la cause plus loin.

---

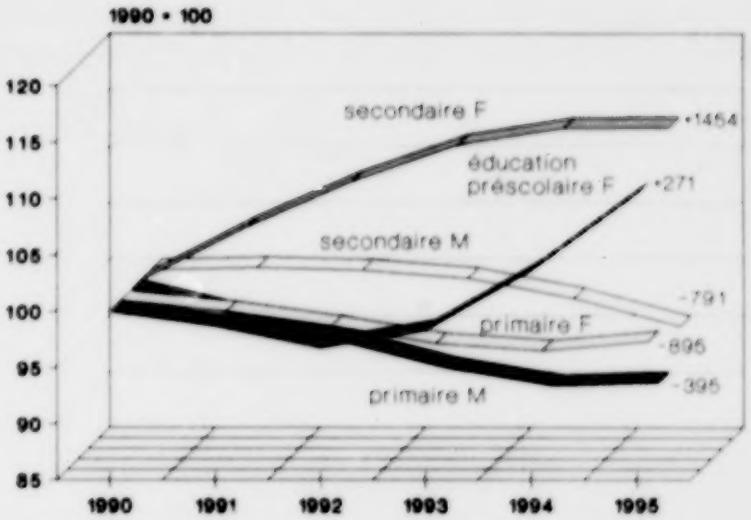
1. Les résultats complets de nos prévisions, ventilés selon l'âge, le sexe, le régime de retraite et l'ordre d'enseignement, sont regroupés à l'**annexe D**.

Graphique 4 **Évolution relative du personnel enseignant à temps complet des commissions scolaires du Québec selon l'ordre d'enseignement et selon le sexe, base 1990 = 100, et variations prévues des effectifs entre 1990 et 1995**

**4a)**




**4b)**



La seconde partie du graphique 4 (**4b**) ventile l'évolution relative des effectifs selon le sexe et l'ordre d'enseignement. Les hommes de l'éducation préscolaire ont été exclus à cause de leur trop petit nombre[1]. Les gains féminins seront surtout au secondaire, plus de 1450 enseignantes, et à l'éducation préscolaire, environ 270. Les hommes, si on excepte l'éducation préscolaire, n'accuseront que des pertes: un peu moins de 800 au secondaire et moins de 400 au primaire. Les pertes féminines seront surtout au primaire: près de 900 personnes.

Les différents gains et pertes des effectifs de chaque sexe vont évidemment modifier la répartition selon l'âge. De 1990 à 1995, la population enseignante va poursuivre son vieillissement. L'âge moyen, l'indice le plus tangible, est à la hausse de 1,2 an pour l'ensemble du personnel enseignant; il atteindra 45,5 ans en 1995.

Regardons au **graphique 5a** l'évolution de la population enseignante selon l'âge au 30 septembre. On y trouve une courbe se déplaçant vers la droite à chacune des années successives de 1990 à 1995. Ce déplacement vers la droite témoigne d'une population de plus en plus âgée. L'âge modal, la pointe la plus élevée de la courbe, se déplacera de 44 à 49 ans en cinq années. Les effectifs les plus nombreux, les personnes âgées de 38 à 50 ans environ, forment sur le graphique un triangle dont la surface se rétrécit d'une année à la suivante. Cela signale une diminution des effectifs, diminution qui sera compensée par une augmentation du nombre des jeunes, visible à la gauche par la hausse de la courbe.

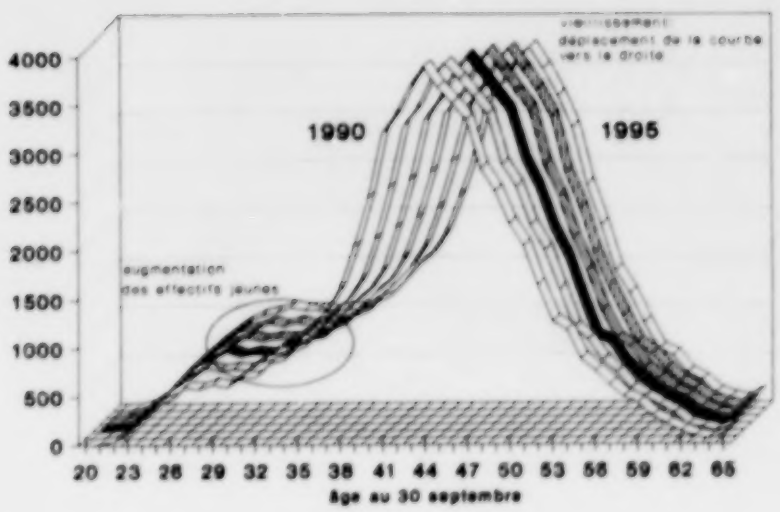
---

1. Depuis 1980, leur nombre oscille autour de la trentaine. Or notre modèle s'appuyant ici sur les arrivées de l'année 1989-1990, il fait croître les entrées masculines à l'éducation préscolaire, entrées dont la proportion d'hommes excédait, cette année-là, celles déjà observées depuis 1980. Ce biais majore à plus de 100 le nombre d'enseignants masculins à l'éducation préscolaire en 1995.

Graphique 5 Évolution du personnel enseignant à temps complet des commissions scolaires du Québec selon l'ordre d'enseignement et selon le sexe, 1990 à 1995

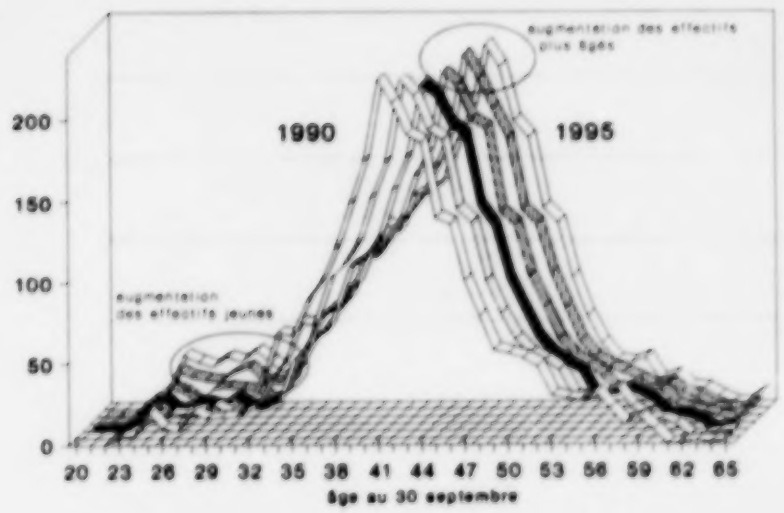
## ENSEMBLE DES EFFECTIFS

5a)




## EDUCATION PRÉSCOLAIRE (TOTAL)

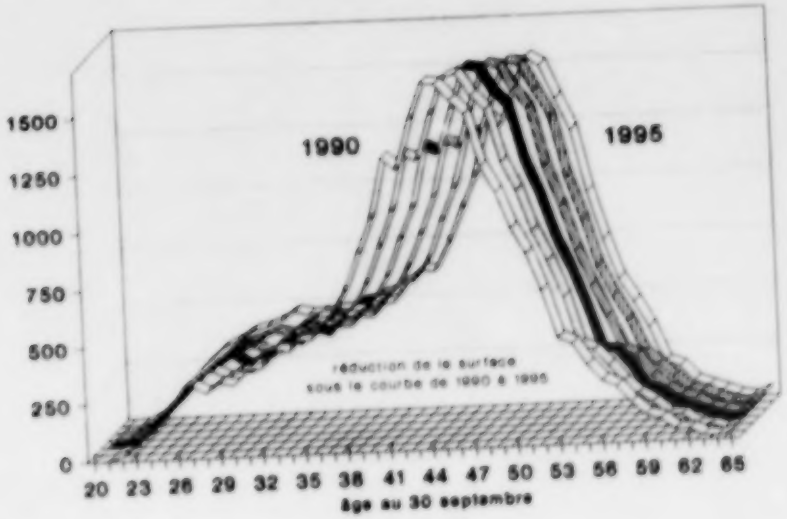
5b)



Graphique 5 Évolution du personnel enseignant à temps complet des commissions scolaires du Québec selon l'ordre d'enseignement et selon le sexe, 1990 à 1995

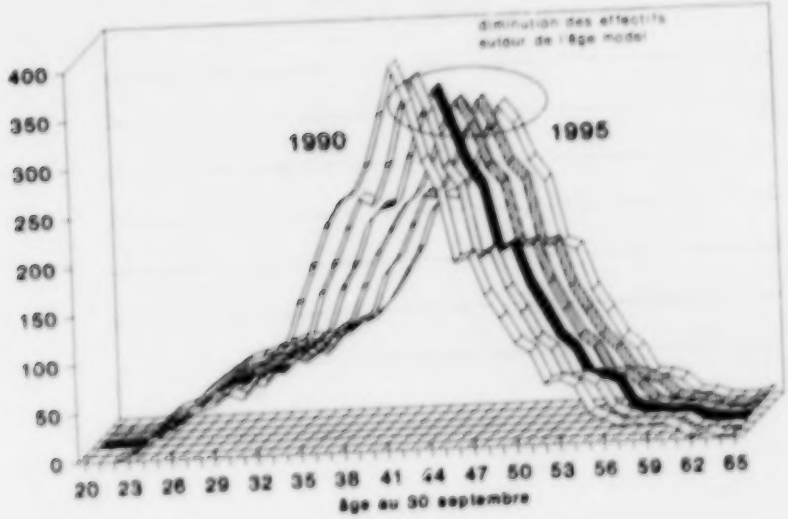
PRIMAIRE FÉMININ

5c)




PRIMAIRE MASCULIN

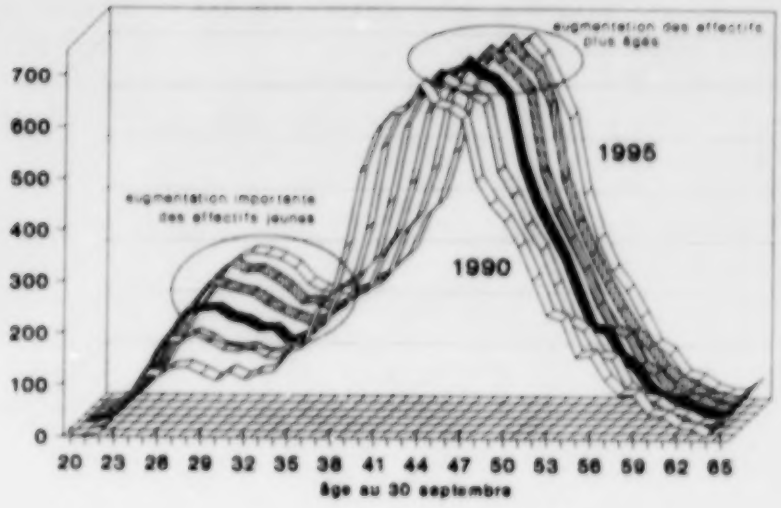
5d)



Graphique 5 Évolution du personnel enseignant à temps complet des commissions scolaires du Québec selon l'ordre d'enseignement et selon le sexe, 1990 à 1995

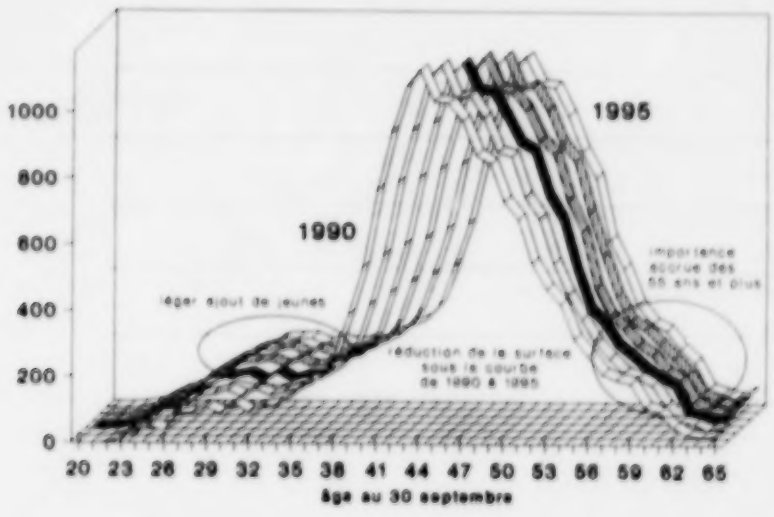
## SECONDAIRE FÉMININ

5e)




## SECONDAIRE MASCULIN

5f)



Les populations de chaque ordre d'enseignement ont un point en commun: leur vieillissement se poursuivra au cours des cinq prochaines années. L'âge moyen, en hausse comme nous l'avons vu précédemment, augmentera durant ce lustre de 2,5 ans chez les hommes qui enseignent au primaire et, à l'opposé, il variera à peine chez les femmes du secondaire. Mais l'âge moyen camoufle trop souvent des variations de structures par âge fort différentes. Les cinq graphiques précédents, **5b** à **5f**, illustrent l'évolution selon l'âge des effectifs enseignants du primaire et du secondaire pour chaque sexe et l'évolution selon l'âge des effectifs de l'éducation préscolaire pour les deux sexes ensemble.

Deux sous-groupes, déjà déterminés au graphique **4b**, seront en croissance: les femmes de l'éducation préscolaire et celles du secondaire. Leur progression se manifeste à tous les âges: fort gain chez les jeunes et croissance même chez les personnes plus âgées (autour de l'âge modal, par exemple). Les graphiques **5a** et **5b** le démontrent. Notons que les hommes de l'éducation préscolaire sont inclus dans la population illustrée au graphique **5b**; ils représentent un peu plus de 1 p. 100 des effectifs en 1990 et moins de 4 p. 100 en 1995.

Les jeunes de 35 ans et moins sont en augmentation dans tous les sous-groupes même lorsque les effectifs plus âgés sont en diminution. Les plus fortes diminutions sont au primaire; elles sont bien étalées au-delà de 35 ans chez les femmes, mais elles sont plus concentrées autour de l'âge modal chez les hommes (ce qui laisse supposer des départs importants entre 40 et 50 ans).

Le vieillissement le plus prononcé, soit chez les hommes du primaire, est visible par le fort déplacement vers la droite de la courbe et par la diminution des effectifs autour de l'âge modal. Chez les autres sous-groupes, le vieillissement se poursuit de façon semblable, y compris chez les femmes du secondaire. En fait, chez ces dernières, le vieillissement est compensé par l'importante hausse prévue des effectifs jeunes. Le vieillissement est également visible partout par l'augmentation des effectifs entre 55 et 60 ans.

Quelques chiffres, au **tableau 3**, éclaireront l'évolution selon l'âge du personnel enseignant à temps complet des commissions scolaires du Québec au cours du prochain lustre.

Tableau 3 **Répartition en pourcentage et âge moyen des effectifs enseignants à temps complet des commissions scolaires du Québec selon quelques groupes d'âge, selon l'ordre et selon le sexe, 1990 à 1995**

| | ENSEMBLE | | | | | | ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1990 | 1991 | 1992 | 1993 | 1994 | 1995 | 1990 | 1991 | 1992 | 1993 | 1994 | 1995 |
| -de 35 | 11,5 | 12,3 | 13,0 | 13,7 | 14,4 | 15,2 | 9,8 | 8,5 | 7,8 | 8,2 | 9,8 | 11,1 |
| 35-39 | 12,4 | 10,7 | 9,8 | 9,3 | 9,0 | 9,1 | 20,0 | 17,7 | 15,6 | 14,5 | 13,7 | 13,9 |
| 40-44 | 28,2 | 25,1 | 21,7 | 18,7 | 16,0 | 14,2 | 37,6 | 36,0 | 33,2 | 29,3 | 25,2 | 22,8 |
| 45-49 | 27,0 | 28,9 | 30,3 | 30,3 | 29,8 | 28,0 | 19,6 | 24,1 | 28,3 | 31,6 | 33,0 | 32,4 |
| 50-54 | 14,2 | 15,7 | 17,6 | 19,8 | 21,7 | 23,5 | 8,2 | 8,6 | 9,8 | 11,0 | 12,7 | 14,0 |
| 55-59 | 5,3 | 5,7 | 5,9 | 6,4 | 7,2 | 8,0 | 4,2 | 4,1 | 4,1 | 4,1 | 4,1 | 4,2 |
| 60 et + | 1,4 | 1,6 | 1,7 | 1,8 | 1,9 | 2,0 | 0,8 | 1,0 | 1,2 | 1,3 | 1,5 | 1,6 |
| âge moyen | 44,3 | 44,6 | 44,9 | 45,1 | 45,4 | 45,5 | 42,9 | 43,5 | 44,0 | 44,3 | 44,3 | 44,3 |

| | PRIMAIRE F | | | | | | PRIMAIRE M | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1990 | 1991 | 1992 | 1993 | 1994 | 1995 | 1990 | 1991 | 1992 | 1993 | 1994 | 1995 |
| -de 35 | 14,3 | 14,6 | 14,7 | 14,9 | 15,5 | 16,8 | 12,9 | 12,3 | 11,8 | 11,7 | 12,2 | 13,2 |
| 35-39 | 13,2 | 11,6 | 10,8 | 10,3 | 9,9 | 9,8 | 22,4 | 19,2 | 16,1 | 13,5 | 11,6 | 10,8 |
| 40-44 | 26,0 | 23,2 | 20,5 | 18,2 | 15,8 | 14,3 | 34,6 | 33,3 | 30,9 | 27,6 | 24,3 | 21,5 |
| 45-49 | 27,5 | 29,4 | 30,4 | 29,9 | 29,1 | 26,8 | 19,3 | 22,6 | 26,3 | 29,6 | 31,9 | 31,3 |
| 50-54 | 13,4 | 15,1 | 17,3 | 19,8 | 21,9 | 23,7 | 7,9 | 9,2 | 10,8 | 13,3 | 16,0 | 17,5 |
| 55-59 | 4,6 | 5,0 | 5,1 | 5,6 | 6,4 | 7,2 | 2,1 | 2,6 | 3,2 | 3,5 | 4,1 | 4,8 |
| 60 et + | 1,0 | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 1,4 | 1,4 | 0,8 | 0,8 | 0,9 | 0,8 | 0,9 | 0,9 |
| âge moyen | 43,6 | 44,0 | 44,4 | 44,7 | 44,9 | 45,0 | 42,1 | 42,7 | 43,4 | 43,9 | 44,4 | 44,6 |

| | SECONDAIRE F | | | | | | SECONDAIRE M | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1990 | 1991 | 1992 | 1993 | 1994 | 1995 | 1990 | 1991 | 1992 | 1993 | 1994 | 1995 |
| -de 35 | 12,4 | 15,1 | 17,2 | 18,8 | 19,7 | 20,1 | 6,0 | 7,4 | 8,6 | 9,5 | 9,9 | 10,2 |
| 35-39 | 11,4 | 9,7 | 9,1 | 8,6 | 8,7 | 8,8 | 7,4 | 6,2 | 6,0 | 6,1 | 6,3 | 6,6 |
| 40-44 | 28,2 | 25,2 | 22,2 | 19,4 | 16,7 | 14,5 | 28,3 | 23,6 | 18,7 | 14,7 | 11,7 | 10,0 |
| 45-49 | 26,3 | 27,7 | 28,3 | 28,1 | 27,7 | 27,1 | 30,4 | 31,9 | 32,9 | 32,6 | 31,3 | 28,9 |
| 50-54 | 14,5 | 15,0 | 16,0 | 17,6 | 19,2 | 20,8 | 18,2 | 20,4 | 22,5 | 24,8 | 27,0 | 29,0 |
| 55-59 | 5,6 | 5,6 | 5,6 | 5,9 | 6,4 | 7,0 | 7,5 | 8,0 | 8,5 | 9,3 | 10,6 | 11,8 |
| 60 et + | 1,6 | 1,7 | 1,6 | 1,6 | 1,6 | 1,7 | 2,2 | 2,5 | 2,8 | 3,0 | 3,2 | 3,6 |
| âge moyen | 44,2 | 44,1 | 44,0 | 44,0 | 44,2 | 44,4 | 46,3 | 46,9 | 46,9 | 47,2 | 47,5 | 47,8 |

En 1990, le personnel âgé de moins de 35 ans représente 11,4 p. 100 des effectifs; son importance devrait croître jusqu'à plus de 15 p. 100 en 1995. Les personnes âgées de 35 à 39 ans et celles âgées de 40 à 44 ans verront diminuer leur importance relative. Ainsi, les hommes de moins de 40 ans, qui étaient surreprésentés au primaire avec 35,3 p. 100 des effectifs en 1990, rejoindront la proportion des moins de 40 ans par rapport à l'ensemble du personnel, soit 24 p. 100 en 1995.

Les 45-49 ans, le groupe le plus populeux, conserveront leur importance relative parce que ce qu'ils perdront au profit du groupe d'âge suivant sera compensé par le vieillissement du groupe quinquennal précédent, groupe qui viendra grossir leurs rangs. Les 50-54 ans seront en assez forte hausse et une partie d'entre eux ira gonfler les effectifs des 55 ans et plus au cours du prochain lustre.

La proportion du personnel enseignant âgé de 55 ans et plus est demeurée stable autour de 5 p. 100, à 0,5 p. 100 près, de 1966 à 1985. Depuis le milieu des années quatre-vingt, le vieillissement commence à se faire davantage sentir et, en 1988, cette proportion de personnes âgées atteint pour la première fois les 6 p. 100. La décennie quatre-vingt-dix sera celle au cours de laquelle le vieillissement atteindra son maximum. La proportion des effectifs âgés de 55 ans et plus devrait atteindre 10 p. 100 en 1995[1].

Tous les ordres d'enseignement verront augmenter leur nombre de jeunes de moins de 35 ans, mais dans des proportions variables. Les plus fortes augmentations seront au secondaire: les personnes âgées de moins de 35 ans totaliseront de 12 à 20 p. 100 des effectifs féminins et de 6 à 10 p. 100 des effectifs masculins. Au primaire et à l'éducation préscolaire, les moins de 35 ans feront peu de gains: de 1 à 2 p. 100 d'augmentation en cinq ans.

Les personnes âgées de 35 à 44 ans perdront leur importance relative en passant de 40 p. 100 des effectifs totaux en 1990 à 23 p. 100 en 1995. Les pertes seront semblables à chaque ordre d'enseignement pour chaque sexe, sauf pour les hommes du secondaire pour qui elles seront un peu plus prononcées. Enfin, les effectifs âgés de 45 à 54 ans, qui comptent pour 40 p. 100 du personnel en 1990, formeront, avec un pourcentage de 51,5, plus de la moitié de la population enseignante à temps complet en 1995. Cette dernière proportion sera même plus élevée chez les hommes qui enseignent au secondaire: près de 58 p. 100.

---

1. Des données non publiées de l'étude déjà citée de Raymond OUELLETTE, *Le vieillissement du personnel enseignant québécois*, donnaient, selon les scénarios, des valeurs comprises entre 10,7 et 11,1 p. 100.

### 3.3 Les départs et les besoins

Nous considérons comme un départ: toute personne qui enseigne à temps complet au temps t et qui n'apparaît plus comme enseignant à temps complet l'année suivante, en t+1. Les besoins, quant à eux, représentent le nombre d'enseignants nécessaires, toutes choses étant égales par ailleurs, pour combler le déficit causé par les départs annuels et pour s'ajuster à la variation des effectifs.

Aux départs de la profession à temps complet il faut ajouter, lorsqu'on étudie les effectifs selon l'ordre d'enseignement, un autre type de départ: il s'agit plutôt d'un mouvement de personnel, d'un déplacement d'un ordre d'enseignement à un autre, ce que nous appellerons un changement d'ordre. Sans quitter l'enseignement à temps complet, un nombre important de personnes quittent leur ordre d'enseignement pour un autre, d'un 30 septembre au suivant. Ce sont ainsi environ 750 personnes qui se déplacent[1]; elles représentaient, en 1990, 4 p. 100 des effectifs à l'éducation préscolaire, 1,5 p. 100 des effectifs au primaire et moins de 1 p. 100 des effectifs du secondaire.

Ces mouvements ont une influence certaine sur les besoins de renouvellement de chaque ordre d'enseignement. Par exemple, les changements d'ordre représentent plus de la moitié des départs annuels des personnes qui enseignent à l'éducation préscolaire, mais à peine plus de 12 p. 100 de ceux du secondaire. Une bonne part des besoins de l'éducation préscolaire doit donc servir à combler les changements d'ordre. Comme il n'y a qu'une seule classe (parfois deux) à l'éducation préscolaire, il est normal que les changements d'ordre y soient beaucoup plus nombreux. Au primaire ou au secondaire, des changements de classe à l'intérieur du même ordre passeraient ici inaperçus.

Un peu moins de 5 p. 100 des effectifs qui enseignaient à temps complet au 30 septembre 1990 ont quitté avant le 30 septembre suivant. Cette proportion devrait augmenter jusqu'à 5,8 p. 100 des effectifs en 1995-1996. La plus importante cause de départ demeure, bien sûr, la retraite. De 41 p. 100 des départs

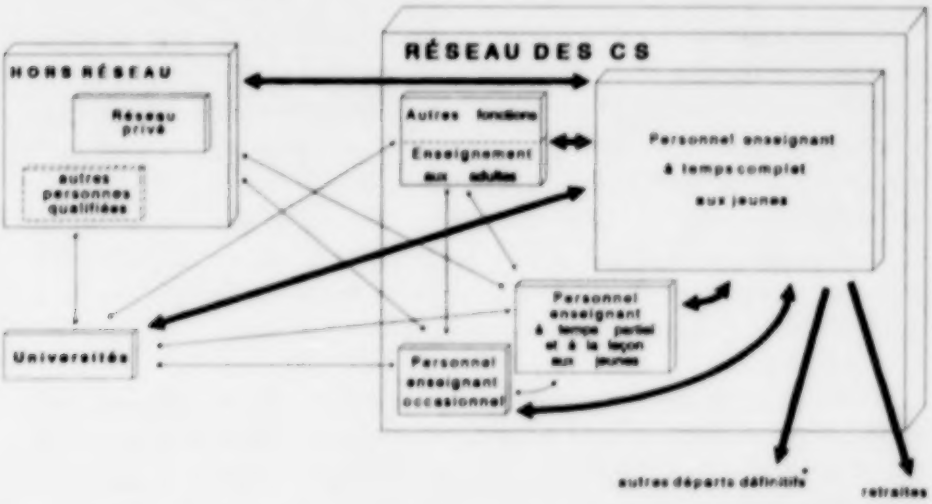
---

1. Les changements d'ordre sont assez constants au total: cependant, ils varient selon l'ordre d'enseignement d'une année à l'autre. Ne pas tenir compte de ces variations est une limite du modèle de prévision. Les commissions scolaires utilisent notamment les changements d'ordre pour affecter le personnel enseignant en surplus.

qu'elles constituaient en 1990, les retraites vont augmenter pour former 48 p. 100 des départs en 1995. Le nombre des autres départs et des changements d'ordre augmentera à peine de 1990 à 1995; ainsi, leurs proportions par rapport à l'ensemble des départs diminueront légèrement. Puisque ces derniers départs se répartissent plus uniformément à travers tous les âges, le vieillissement des effectifs aura ici un impact moindre que l'impact attendu pour les retraites.

Différents mouvements d'entrée, de départ et de va-et-vient affectent le personnel enseignant. Le **graphique 6** illustre, au moyen de flèches à double sens, les déplacements de personnel entre les diverses catégories d'emploi du réseau des commissions scolaires, ainsi que l'interaction avec les universités, avec les autres personnes qualifiées et avec le réseau privé. Les flèches en gras illustrent les déplacements directement induits par le personnel enseignant à temps complet dans les commissions scolaires chez les jeunes.

Graphique 6 Mouvements du personnel enseignant et interaction avec les autres personnes qualifiées, avec le réseau des commissions scolaires du Québec, hors réseau et avec les universités




* Évidemment, il y a d'autres départs définitifs provenant des autres catégories de personnel du réseau, mais les flèches n'apparaissent pas pour ne pas alourdir le graphique. Il en va de même pour les retraites.

Le **graphique 6** n'est pas à l'échelle et les différentes flèches n'indiquent pas l'ampleur des mouvements, ni dans un sens, ni dans l'autre. Dans notre

étude, nous posons comme hypothèse que l'essentiel des besoins de recrutement des commissions scolaires est induit par les besoins de renouvellement annuel des effectifs à temps complet des commissions scolaires.

Pour ajuster l'offre de personnel à la demande, il faut remplacer les différents départs. Environ 40 p. 100 des départs des effectifs enseignants à temps complet des commissions scolaires sont des retraites, donc des départs définitifs hors du réseau. Les autres départs se partagent, dans des proportions de 60-40, entre les départs hors du réseau et les départs vers le réseau.

Mais tous ces départs ne sont pas remplacés par du personnel extérieur au réseau des commissions scolaires, car près des deux tiers des nouvelles personnes entrées chez le personnel enseignant à temps complet travaillaient déjà dans le réseau l'année précédente. C'était du personnel enseignant à temps partiel ou à la leçon, du personnel occasionnel, d'autre personnel enseignant aux adultes ou des personnes occupant d'autres fonctions que l'enseignement dans les commissions scolaires. Les départs parmi les effectifs à temps complet induisent des mouvements, des déplacements de personnel entre les divers statuts d'emploi d'enseignants. À leur tour, ces types de personnel à statut plus précaire doivent également être remplacés, et c'est là que l'appel à du personnel extérieur au réseau est le plus fort.

Les changements d'ordre forment une catégorie séparée de départs: les personnes qui changent d'ordre d'enseignement tout en demeurant dans le personnel enseignant à temps complet, font de faux départs. Le bilan (les arrivées moins les départs) des changements d'ordre est, bien sûr, nul lorsqu'on fait la somme des trois ordres; mais pour un ordre donné, un bilan positif vient réduire le nombre de postes à combler et un bilan négatif vient l'augmenter.

Le réseau public québécois des commissions scolaires comprend 59 185 personnes qui enseignent à temps complet au 30 septembre 1990. Il comprend également environ 9000 personnes qui enseignent à temps partiel, 5000 à taux horaire, 7000 à statut occasionnel, 500 à la formation continue et, enfin, 6000 personnes cadres ou conseillères pédagogiques (du personnel non enseignant).

L'année précédente, soit au 30 septembre 1989, on retrouvait 59 049 personnes qui enseignaient à temps complet. Durant l'année scolaire 1989-1990, il y a eu 1135 retraites et 1680 autres départs. Ainsi, pour obtenir 59 185 personnes à temps complet en 1990, il a fallu combler les différents départs et même y ajouter 136 autres personnes pour des **besoins de renouvellement** de 2951 personnes (1135 + 1680 + 136). Ces besoins correspondent donc à la variation du personnel entre deux années successives (59 185 - 59 049), variation à laquelle sont additionnés les départs annuels.

Tableau 4 Évolution prévue de divers mouvements de la population enseignante à temps complet des commissions scolaires du Québec selon le sexe, 1990 à 1995

| | Effectifs | Départs | | | Besoins de renouvellement |
|---|---|---|---|---|---|
| | | retraites | autres | changements d'ordre | |
| 1990 | | | | | |
| femmes | 38 625 | 831 | 1 034 | 552 | |
| hommes | 20 560 | 352 | 663 | 198 | |
| ensemble | 59 185 | → - 1 183 | → - 1 697 | 750 | 2 951 |
| 1991 | | | | | |
| femmes | 38 857 | 874 | 1 044 | 552 | |
| hommes | 20 491 | 377 | 667 | 191 | |
| ensemble | 59 348 | 1 251 | 1 711 | 743 | → + 3 043 |
| 1992 | | | | | |
| femmes | 38 919 | 914 | 1 073 | 547 | |
| hommes | 20 357 | 424 | 669 | 197 | |
| ensemble | 59 176 | 1 338 | 1 742 | 744 | 2 880 |
| 1993 | | | | | |
| femmes | 38 931 | 965 | 1 074 | 554 | |
| hommes | 20 144 | 460 | 675 | 191 | |
| ensemble | 59 075 | 1 425 | 1 749 | 745 | 2 879 |
| 1994 | | | | | |
| femmes | 39 067 | 1 025 | 1 097 | 572 | |
| hommes | 19 815 | 501 | 667 | 185 | |
| ensemble | 58 882 | 1 526 | 1 764 | 757 | 2 981 |
| 1995 | | | | | |
| femmes | 39 455 | 1 089 | 1 140 | 597 | |
| hommes | 19 454 | 553 | 183 | 183 | |
| ensemble | 58 909 | 1 642 | 1 792 | 780 | 3 317 |

De 1990 à 1995, les effectifs enseignants seront assez stables autour de 59 000 personnes, comme le démontrent les données du **tableau 4**. Par contre, les départs sont en hausse, à cause de l'importante augmentation du nombre de retraites qui passera de 1200 environ en 1990 à plus de 1600 en 1995, une augmentation de 38,8 p. 100. La hausse des personnes âgées de 50 ans et plus durant ce premier lustre des années quatre-vingt-dix explique cette croissance.

Les autres départs, en hausse durant la même période de 5,7 p. 100, et les changements d'ordre, en hausse de 4,0 p. 100, ont une croissance beaucoup plus modeste. Les besoins de renouvellement croîtront de 10 p. 100 environ, passant de près de 2950 personnes à un peu plus de 3300 d'ici 1995.

Le passage d'une année à la suivante, au **tableau 4**, s'illustre comme suit. Considérons les années 1990 et 1991; aux effectifs de départ, soit 59 185 personnes, on retranche 1183 retraites et 1697 autres départs; on ajoute ensuite les besoins de renouvellement, soit 3043 personnes, pour obtenir les effectifs enseignants à temps complet de 1991, soit 59 348.

On pourrait ajouter aux besoins de renouvellement les changements d'ordre, ce qui nous donnerait une idée sans doute plus juste du nombre de personnes réellement nécessaires pour renouveler les effectifs à temps complet. Mais comme ces déplacements interordres se font au sein même des effectifs à temps complet, ils ne provoquent pas d'appel à du personnel extérieur.

Les retraites et les autres départs, par contre, doivent être remplacés. En pratique, les commissions scolaires font, en premier lieu, appel au personnel du réseau pour leur renouvellement. Ainsi, si environ 3000 personnes quittent les effectifs à temps complet chaque année, ces personnes seront d'abord remplacées par du personnel qui travaillait l'année précédente dans le réseau dans un statut d'emploi plus précaire. Ensuite, les commissions scolaires cherchent du personnel expérimenté à l'extérieur du réseau et, enfin, elles font appel aux universités consécutivement à toutes ces démarches. Évidemment, quand des commissions scolaires recrutent du personnel dans les catégories d'emploi que l'on vient de mentionner, cela libère des postes qui devront à leur tour être comblés par des diplômés ou par du personnel en provenance des autres bassins (voir le **graphique 6**).

Les besoins de renouvellement se rapprochent du nombre de personnes à recruter par les commissions scolaires, même si ces personnes appelées n'occuperont pas nécessairement ou immédiatement un poste à temps complet, puisqu'elles s'intégreront surtout au réseau scolaire dans un statut d'emploi plus précaire. Enfin, avec la stabilité attendue des effectifs enseignants durant la pre-

mière moitié des années quatre-vingt-dix, autour de 59 000 personnes, les besoins de renouvellement reflètent la croissance prévue du nombre de départs.

Mais l'évolution des effectifs n'affiche pas cette constance lorsqu'on la ventile selon l'ordre d'enseignement. Comment évolueront alors les départs et les besoins selon l'ordre? Le tableau 5 l'indique.

Tableau 5 Évolution prévue de divers mouvements de la population enseignante à temps complet des commissions scolaires du Québec selon l'ordre d'enseignement, 1990 à 1995

| | Effectifs | Départs | | | Besoins de renouvellement |
|---|---|---|---|---|---|
| | | retraites | autres | changements d'ordre | |
| ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE | | | | | |
| 1990 | 2 620 | 36 | 71 | 108 | 86 |
| 1991 | 2 600 | 40 | 70 | 102 | 87 |
| 1992 | 2 558 | 44 | 71 | 100 | 68 |
| 1993 | 2 613 | 47 | 69 | 108 | 170 |
| 1994 | 2 775 | 48 | 76 | 118 | 278 |
| 1995 | 2 971 | 57 | 78 | 137 | 320 |
| PRIMAIRE | | | | | |
| 1990 | 30 082 | 555 | 854 | 443 | 1 225 |
| 1991 | 29 736 | 593 | 836 | 431 | 1 063 |
| 1992 | 29 300 | 623 | 840 | 427 | 993 |
| 1993 | 28 806 | 662 | 826 | 411 | 969 |
| 1994 | 28 570 | 707 | 831 | 406 | 1 252 |
| 1995 | 28 792 | 754 | 860 | 411 | 1 760 |
| SECONDAIRE | | | | | |
| 1990 | 26 483 | 592 | 772 | 199 | 1 640 |
| 1991 | 27 012 | 618 | 805 | 210 | 1 893 |
| 1992 | 27 416 | 671 | 831 | 217 | 1 829 |
| 1993 | 27 656 | 716 | 854 | 226 | 1 740 |
| 1994 | 27 537 | 771 | 857 | 233 | 1 451 |
| 1995 | 27 146 | 831 | 855 | 232 | 1 237 |

En distinguant l'ordre d'enseignement, les effectifs enseignants décroîtront, de 1990 à 1995, de plus de 4 p. 100 au primaire, mais ils augmenteront de 2,5 p. 100 au secondaire et de plus de 13 p. 100 à l'éducation préscolaire. Le nombre de retraites augmentera durant ce temps de 36 p. 100 au primaire, de 40 p. 100 au secondaire et de 58 p. 100 à l'éducation préscolaire. Les autres départs évolueront un peu en parallèle avec les effectifs de chaque ordre d'enseignement: légère croissance de leur nombre à l'éducation préscolaire et au secondaire, légère décroissance au primaire. Les changements d'ordre évolueront

comme les autres départs en exagérant la tendance: forte hausse de 27 p. 100 à l'éducation préscolaire, hausse de près de 17 p. 100 au secondaire et baisse de plus de 7 p. 100 au primaire.

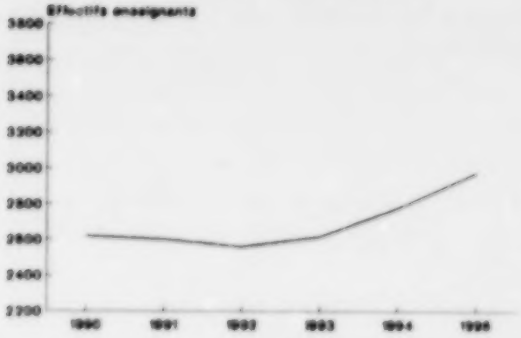
Les départs n'ont pas la même importance selon l'ordre d'enseignement. Les retraites annuelles représentent 1,4 p. 100 des effectifs au 30 septembre 1990 à l'éducation préscolaire, 1,8 p. 100 au primaire et 2,2 p. 100 au secondaire où la population enseignante est nettement plus âgée. Les autres départs se distinguent peu selon l'ordre d'enseignement; ils représentent environ 3 p. 100 des effectifs annuels. Les changements d'ordre, quant à eux, ne sont importants qu'à l'éducation préscolaire où ils représentent 4 p. 100 des effectifs.

Les départs annuels, si on exclut les changements d'ordre, représentent de 6 à 7 p. 100 des effectifs, au 30 septembre, du primaire ou du secondaire et un peu plus à l'éducation préscolaire, soit de 8 à 9 p. 100 des effectifs. Si les départs se différencient peu entre les ordres, on peut, à prime abord, accuser notre modèle de prévision qui supposait des taux de départ identiques à l'éducation préscolaire, au primaire et au secondaire. Or nous avions vérifié pour les années 1986, 1987 et 1988, que les départs annuels se différenciaient peu selon l'ordre d'enseignement, sauf aux âges les plus avancés ou chez les plus jeunes, des âges qui ne regroupent pas plus de 5 p. 100 des départs totaux. Les variations observées ici sont davantage le reflet des différences de structure d'âge, de régime de retraite et de sexe.

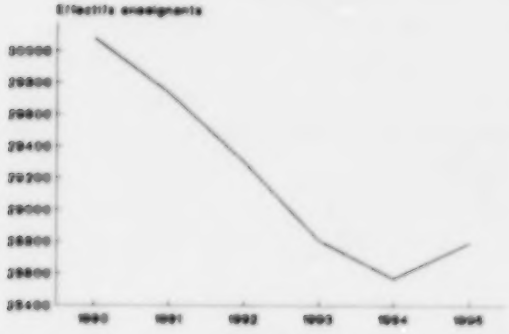
Tous ces départs suscitent des besoins. De 1990 à 1995, les besoins de renouvellement de l'éducation préscolaire devraient presque quadrupler et ceux du primaire devraient augmenter de plus de 40 p. 100; par contre, les besoins du secondaire seraient diminués du quart. Mais ces tendances ne seront pas aussi nettes: elles suivront une progression étroitement liée à l'évolution des effectifs. Les **graphiques 7 et 8** illustrent les relations entre les effectifs enseignants à temps complet, leurs départs et leurs besoins.

Graphique 7 Évolution des effectifs enseignants à temps complet des commissions scolaires du Québec selon l'ordre d'enseignement, 1990 à 1995

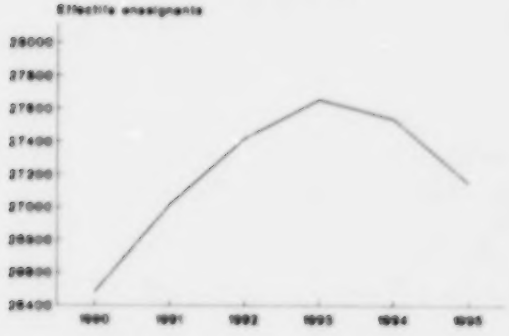
ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE




PRIMAIRE

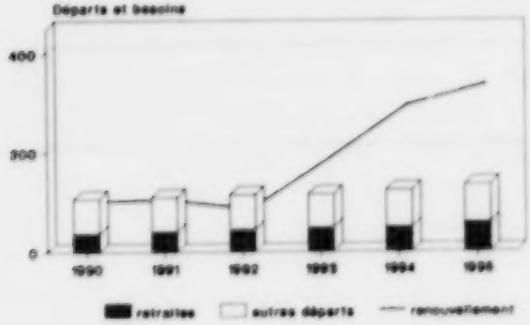



SECONDAIRE

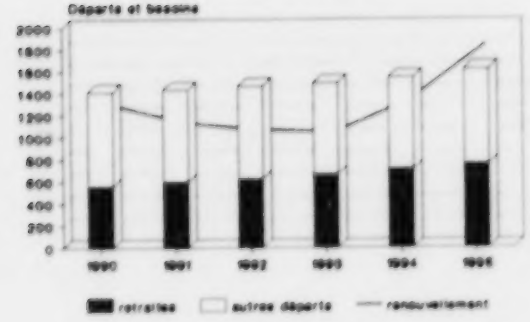


Graphique 8 Évolution des retraites, des autres départs et des besoins de renouvellement des effectifs enseignants à temps complet des commissions scolaires du Québec, selon l'ordre d'enseignement, 1990 à 1995

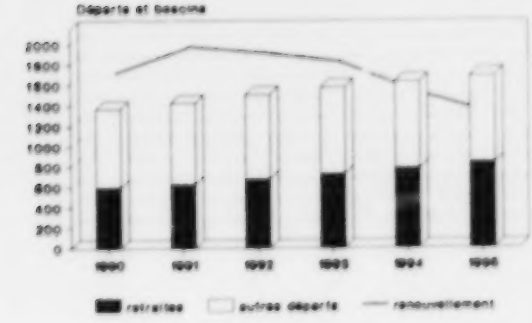
ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE




PRIMAIRE




SECONDAIRE



Le lien entre les effectifs enseignants, les départs et les besoins s'observe de la façon qui suit. Lorsque les besoins de renouvellement excèdent les départs définitifs cumulés, les effectifs vont croître, puisqu'il y a plus d'arrivées que de départs. Dans le cas contraire, il y aura décroissance.

Les retraites et les autres départs, cumulés, forment des départs définitifs ou de vrais départs, par opposition aux faux départs que sont les changements d'ordre vus précédemment. Ainsi, à l'éducation préscolaire, les départs définitifs annuels varieront entre 107 et 135, en hausse comme on peut l'observer au **graphique 8**. Les besoins de renouvellement, illustrés par le trait gras, sont inférieurs aux départs jusqu'en 1992; c'est ce qui s'explique par la décroissance des effectifs jusqu'à cette même année. Puis, à partir de 1993, les besoins de renouvellement pourront excéder les départs, puisqu'on observe, au **graphique 7**, une croissance attendue des effectifs enseignants.

Analysons alors les **graphiques 7 et 8** en parallèle. Au primaire, comme les effectifs enseignants diminueront jusqu'en 1994, les besoins de renouvellement devront être inférieurs aux nombres de départs cumulés. Ces besoins atteindront un minimum un peu inférieur à 1000 personnes en 1992 et 1993. À partir de 1994, les besoins de renouvellement devraient croître rapidement pour contrer l'augmentation des départs et pour s'ajuster à la hausse des effectifs enseignants. Au secondaire, les effectifs croîtront jusqu'en 1993; les besoins de renouvellement excéderont donc les départs. Ces besoins varieront de 1640 à 1893: ils représenteront alors plus de la moitié des besoins de personnel enseignant à temps complet du réseau public de 1990 à 1993, puis ils diminueront très rapidement dès 1994 pour ne représenter, l'année suivante, qu'un peu plus du tiers de ces mêmes besoins.

Comme notre étude porte sur l'ordre d'enseignement, notre modèle dynamique de prévision doit ajouter aux départs les changements d'ordre, mais il doit également ajouter les changements d'ordre aux arrivées ou aux besoins bruts de personnel à temps complet. Les changements d'ordre du côté des départs se distribuent différemment des changements d'ordre du côté des arrivées, mais les uns et les autres ont les mêmes nombres totaux, puisqu'il s'agit d'une circulation interne parmi les effectifs enseignants à temps complet.

Si les départs se différencient peu selon l'ordre d'enseignement, il en va tout autrement avec les arrivées. Nous avons maintenu constante, pour la durée de la prévision, la répartition selon le sexe et selon l'âge des arrivées observées entre les 30 septembre 1989 et 1990, en prenant soin de vieillir, année après année, la structure d'âge selon le régime de retraite. Les personnes arrivées chez le personnel enseignant à temps complet avaient, en moyenne, 36,4 ans au 30 septembre 1990.

Un peu moins de 9 p. 100 des personnes arrivées adhéraient au régime de retraite RRE et 91 p. 100 au RREGOP. Environ le tiers sont des personnes âgées de moins de 30 ans, un autre tiers sont des personnes âgées de 30 à 39 ans et 7,5 p. 100 sont des personnes âgées de 50 ans et plus. Les femmes sont majoritaires dans chaque ordre d'enseignement: elles composent 92 p. 100 des arrivées de l'éducation préscolaire, 84 p. 100 des arrivées du primaire et plus de 57 p. 100 des arrivées du secondaire. Si les tendances se poursuivent, et si l'on maintient les proportions précédentes jusqu'en 1995, la profession se féminisera et l'essentiel de cette féminisation se fera au secondaire. Les femmes, qui formaient 41 p. 100 des effectifs du secondaire en 1990, devraient en former au moins 45 p. 100 en 1995. Il n'y aurait, durant ce temps, qu'un faible gain féminin de 0,5 p. 100 au primaire, et, au contraire, une augmentation des effectifs masculins à l'éducation préscolaire, effectifs qui ne représenteraient même pas 4 p. 100 de la population totale de cet « ordre d'enseignement » en 1995.

De 1990 à 1995, plus de 18 800 personnes auront quitté l'enseignement à temps complet; c'est environ le tiers des effectifs, pour une moyenne annuelle de 5,3 p. 100 du personnel. Les besoins de renouvellement de personnel à temps complet auront la même ampleur: plus de 18 000 personnes durant la même période, pour un taux de renouvellement annuel moyen de 5,1 p. 100.

Les personnes retraitées entre 1990 et 1995 sont âgées en moyenne de 55,9 ans. En 1990, 76,8 p. 100 d'entre elles adhèrent au RRE; cette proportion décroît et elle atteindra 67,7 p. 100 en 1995. Les autres départs sont le fait de personnes âgées en moyenne de 42,9 ans en 1990, en hausse pour atteindre 44,2 ans en 1995. Plus des trois quarts des autres départs sont des personnes qui adhèrent au RREGOP. Les personnes qui changent d'ordre d'enseignement sont légèrement plus jeunes: 40,2 ans en 1990, en hausse pour atteindre 40,8 ans en

1995. Ici, par contre, 80 p. 100 de ces départs concernent le RREGOP en 1990; ce sera 89 p. 100 en 1995. Comme on a appliqué les mêmes taux aux départs définitifs de chacun des trois ordres, les caractéristiques des personnes qui quittent sont davantage le reflet des différences de structure d'âge, de sexe ou de leur répartition selon le régime de retraite.

Jusqu'en 1994, les besoins les plus importants de renouvellement seront au secondaire; en 1995, ce sera au primaire. Les besoins de l'éducation préscolaire sont en forte hausse, mais cet « ordre » regroupera à peine plus de 5 p. 100 du personnel enseignant en 1995. Cette hausse du personnel de l'éducation préscolaire est tributaire d'une augmentation du nombre d'élèves de la maternelle; elle se répercutera ensuite au primaire.

## 4. LES PERSPECTIVES

Nous entamons une période de vieillissement accéléré du personnel enseignant: une personne sur cinq des effectifs enseignants à temps complet en 1990 était âgée de 50 ans ou plus; cette proportion sera ramenée à une personne sur trois en 1995. Le groupe modal des personnes âgées de 40 à 44 ans en 1990 se sera déplacé vers celui des 45 à 49 ans en 1995, et les effectifs de 50 à 54 ans formeront près du quart du personnel à temps complet en 1995 contre 14 p. 100 en 1990.

Le rythme assez élevé des départs, 5,3 p. 100 annuellement, est tel qu'en 1995, près du quart des personnes présentes en 1990 auront déjà quitté l'enseignement à temps complet, et la moitié en 2003, si ces tendances se poursuivent. Mais ces départs sont, bien sûr, comblés en partie par un renouvellement des effectifs, fait par du personnel tout de même plus jeune que celui en place. Plus de 15 p. 100 des enseignantes et des enseignants seront âgés de moins de 35 ans en 1995. La profession se féminisera à cause des actions combinées des arrivées féminines plus nombreuses que les masculines et des départs plus importants chez les hommes. Les hommes quitteront davantage l'enseignement à temps complet parce qu'ils sont plus âgés que les femmes de ce milieu (surtout au secondaire), mais aussi parce qu'ils ont une mobilité plus grande autour de l'âge modal.

La demande la plus vigoureuse de nouveaux effectifs concerne, nous l'avons vu, le secondaire. Jusqu'en 1994, c'est cet ordre d'enseignement qui devrait bénéficier le plus du renouvellement: forte augmentation des effectifs jeunes de sexe féminin mais, en parallèle, une réduction des effectifs masculins. Plus de la moitié des retraites d'ici 1995 proviendra des personnes qui enseignent au secondaire.

Les effectifs sont en baisse au primaire, davantage chez les hommes. Ce sont les changements d'ordre qui modifieront le plus les effectifs masculins; en effet les hommes du primaire quittent cet ordre pour un autre deux fois plus que les femmes, et 60 p. 100 de ces mouvements sont concentrés entre 35 et 44 ans. Les femmes du primaire sont plus âgées que les hommes et elles quittent trois fois plus que ceux-ci pour la retraite. On s'attend, vers le milieu de la décennie quatre-

vingt-dix, à une augmentation du nombre d'élèves au primaire, lorsque les générations plus nombreuses de la fin des années quatre-vingt atteindront cet ordre d'enseignement. Les effectifs enseignants, étroitement liés au nombre d'élèves, devront augmenter au primaire, suscitant de nouveaux besoins.

L'éducation préscolaire connaîtra, en proportion, la hausse la plus importante de ses effectifs enseignants. Cet « ordre » est plus affecté que les deux autres par les changements d'ordre, ne serait-ce qu'à cause de sa taille et de sa seule classe. Comme les changements d'ordre sont davantage le fait de personnes dont l'âge tourne autour de l'âge modal et que les changements d'ordre sont ici importants, c'est alors l'éducation préscolaire qui reçoit le plus petit nombre de jeunes de moins de 30 ans.

Nous avons élaboré un seul scénario de prévision, parce qu'à moyen terme, il y a peu de divergences perceptibles. Les effectifs enseignants seront stables autour de 59 000 personnes jusqu'en 1995. Les retraites, qui constituent près de la moitié des départs, sont le fait de personnes déjà en poste[1]. Les autres départs, mieux répartis entre les divers âges, augmenteront peu. Ainsi, la hausse anticipée des besoins de renouvellement reflète surtout l'augmentation du nombre de personnes retraitées.

Comme les départs sont relativement bien connus et prévisibles, c'est au moyen du recrutement[2] que l'on ajustera l'offre à la demande des effectifs enseignants à temps complet des commissions scolaires du Québec. L'attrition simple laisserait décroître les effectifs de plus de 5 p. 100 par année.

---

1. Raymond OUELLETTE. *Le vieillissement du personnel enseignant québécois*, MEQ, DEED, janvier 1991, p. 22.

2. N'oublions pas que le recrutement et le renouvellement ne s'égalent pas: ce serait le cas seulement s'il n'y avait aucun départ vers les catégories d'emploi (à l'intérieur des commissions scolaires) où les commissions scolaires recrutent du personnel. Le recrutement est donc inférieur aux besoins de renouvellement.

## Conclusion

Si les effectifs enseignants des commissions scolaires du Québec demeurent aussi stables autour de 59 000 personnes de 1990 à 1995, l'évolution de ces effectifs diverge selon l'ordre d'enseignement: décroissance attendue des effectifs au primaire; croissance soutenue au secondaire jusqu'à ce que la décroissance du primaire s'y reflète vers 1994; augmentation à l'éducation préscolaire (conséquence des hausses du nombre de naissances de la fin des années quatre-vingt) qui se répercutera à son tour au primaire vers 1994.

Ces évolutions différentes appellent des besoins différents: une demande au secondaire au début des années quatre-vingt-dix, puis une demande plus importante au primaire à partir de 1995; à l'éducation préscolaire, les besoins sont en forte hausse dès 1993. La profession attire de plus en plus du personnel féminin et elle perd davantage ses effectifs masculins, d'où une féminisation attendue.

L'évolution des effectifs des commissions scolaires du Québec poursuit un irréversible processus de vieillissement et de mutation. L'enseignement est encore une profession qui peut recruter plusieurs milliers de personnes annuellement, sauf que ce recrutement s'effectue surtout auprès du personnel à statut plus précaire qui gravitait déjà dans le réseau des commissions scolaires. L'âge du nouveau personnel recruté à temps complet se situe au milieu de la trentaine et ce personnel possède déjà plusieurs années d'expérience d'enseignement. Toutefois, les personnes ainsi recrutées dans le réseau devront, à leur tour, être remplacées, même si ce sera par du personnel à statut plus précaire.

## Annexe A

**Doit-on différencier les départs selon l'ordre d'enseignement?**

Pour le savoir, nous avons fait le test qui suit. Chez les enseignantes, les proportions RRE/RREGOP des trois ou quatre dernières années ne varient pas d'un ordre d'enseignement à l'autre; elles sont d'environ un tiers pour le RRE et de deux tiers pour le RREGOP. Les répartitions par année d'âge sont, en plus, similaires. Par conséquent, si ces trois sous-populations ont une composition semblable et si leurs taux de départ (tous types réunis) sont semblables, on peut alors considérer comme négligeable la catégorisation par ordre d'enseignement. Il y a là un biais, certes, car en soi la similitude des trois sous-populations selon l'ordre d'enseignement est une approximation, mais ce biais est minime.

En considérant **tous** les types de départs, on a calculé des taux de départ selon l'âge pour les années 1986, 1987 et 1988. Les changements d'ordre étaient inclus dans les départs. Portés sur un graphique, les taux de départ des trois ordres d'enseignement donnent trois courbes à l'allure fort semblable. Les proportions à l'éducation préscolaire fluctuent un peu plus aux âges les plus jeunes et aux âges les plus avancés, ce qui s'explique aisément par les petits nombres en présence. Calculées sur une période de trois ans, des moyennes ont été établies pour atténuer un peu ces fluctuations.

Avant 35 ans, les taux de départ sont légèrement plus élevés à l'éducation préscolaire; le secondaire suit, à mi-chemin entre les proportions de l'éducation préscolaire et du primaire. Cependant, les départs chez les moins de 35 ans à l'éducation préscolaire ne représentent que 4 p.100 des départs totaux. À l'autre extrémité, les départs des femmes se différencient à partir de 57 ans et plus entre les trois ordres d'enseignement, les enseignantes de l'éducation préscolaire ayant une propension plus élevée à quitter; par contre, ces derniers départs ne représentent même pas 1 p.100 des départs totaux. Donc les départs toutes causes réunies, se différencient peu entre les trois ordres d'enseignement, sauf chez les plus jeunes ou les plus âgées, à l'éducation préscolaire surtout. Toutefois, ces deux extrêmes ne fournissent pas plus de 5 p.100 des départs. **On considérera que l'ordre d'enseignement n'affecte pas les proportions des départs** et on utilisera les mêmes séries de **taux de départ** pour les trois ordres d'enseignement. Par contre, on ventilera les taux de départ selon l'âge, le sexe et le régime de retraite.

Pour valider davantage cette affirmation, on a repris les mêmes calculs pour les retraites des enseignantes de 1986 à 1988. Les taux de retraite calculés pour une période de trois ans donnent des résultats identiques pour les enseignantes du primaire et du secondaire. Seules les enseignantes de l'éducation préscolaire ont des taux légèrement plus bas à partir de 59 ans; encore une fois, les petits nombres peuvent expliquer l'écart et, de toutes façons, il n'y a eu durant ces trois années que douze retraites de femmes de l'éducation préscolaire âgées de 59 ans ou plus sur l'ensemble des 1799 retraites d'enseignantes à temps complet.

## Annexe B

### Le calcul des taux de départ

Pour calculer le nombre de départs annuels chez les effectifs enseignants à temps complet, on applique des taux de départ, ou des probabilités de quitter, à cette population. Nous considérons comme un départ: toute personne qui est présente parmi les effectifs qui enseignent à temps complet au 30 septembre, et qui n'apparaît plus parmi les mêmes effectifs au 30 septembre suivant. Les taux de départ calculés sont ventilés selon le sexe, selon l'année d'âge et selon le régime de retraite.

Cette ventilation des départs n'est possible qu'avec le fichier d'information sur les personnels scolaires PERCOS-II, soit pour une seule année d'observation: entre les 30 septembre 1989 et 1990. En effet, l'information sur le régime de retraite apparaît pour la première fois avec ce nouveau fichier. Une période de transition de trois ans est prévue avant que tous les renseignements recueillis par PERCOS-II ne soient demandés. Comme des ajustements sont nécessaires durant cette période de transition, certains renseignements recueillis entre 1989 et 1990 étaient incomplets, notamment les motifs de départ.

Il a donc fallu répartir les départs pour lesquels cette information était manquante comme ceux pour lesquels elle était disponible. Cette répartition s'est faite selon le sexe, selon le régime de retraite et selon l'âge. Le critère de l'âge est ici fort important, puisque évidemment, plus une personne est âgée, plus elle risque de quitter pour la retraite; inversement, une personne qui quitte avant l'âge de 50 ans peut difficilement invoquer la retraite comme motif. Les nombres de retraites à partir desquels on calcule les taux sont donc des estimations. Le biais possible, engendré par ces estimations, est compensé par les autres départs. En effet, dans notre modèle, toutes les autres façons de quitter sont regroupées sous une seule rubrique « autres départs ».

Les **tableaux a et b** sont les résultats de ces calculs; on y a réparti, selon l'âge et le régime de retraite, les départs à la retraite et tous les autres types de départ réunis.

Tableau a Nombre estimé de départs à la retraite, ou autres, et taux en découlant, selon l'âge au 30 septembre 1999 et selon le régime de retraite, personnel féminin enseignant à temps complet des CS du Québec

| | effectifs | | retraites | | autres départs | | TAUX | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | retraites | | autres | |
| Âge | rpne | rpne:cscp | rpne | rpne:cscp | rpne | rpne:cscp | rpne | rpne:cscp | rpne | rpne:cscp |
| 20 et - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| 21 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| 22 | 0 | 25 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.040 |
| 23 | 0 | 109 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.110 |
| 24 | 0 | 219 | 0 | 0 | 0 | 21 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.096 |
| 25 | 0 | 269 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.033 |
| 26 | 0 | 380 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.063 |
| 27 | 0 | 347 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.032 |
| 28 | 0 | 368 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.029 |
| 29 | 0 | 378 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.040 |
| 30 | 0 | 450 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.038 |
| 31 | 0 | 453 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.029 |
| 32 | 0 | 575 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.028 |
| 33 | 1 | 622 | 0 | 0 | 0 | 25 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.040 |
| 34 | 1 | 745 | 0 | 2 | 1 | 25 | 0.000 | 0.003 | 0.000 | 0.034 |
| 35 | 1 | 855 | 0 | 0 | 1 | 44 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.051 |
| 36 | 12 | 906 | 0 | 0 | 0 | 26 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.029 |
| 37 | 68 | 1 020 | 0 | 0 | 0 | 35 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.034 |
| 38 | 243 | 1 136 | 0 | 0 | 4 | 35 | 0.000 | 0.000 | 0.016 | 0.031 |
| 39 | 523 | 1 173 | 0 | 0 | 9 | 46 | 0.000 | 0.000 | 0.017 | 0.039 |
| 40 | 744 | 1 343 | 0 | 0 | 12 | 40 | 0.000 | 0.000 | 0.016 | 0.030 |
| 41 | 770 | 1 298 | 0 | 0 | 17 | 34 | 0.000 | 0.000 | 0.022 | 0.026 |
| 42 | 852 | 1 389 | 5 | 0 | 12 | 38 | 0.006 | 0.000 | 0.014 | 0.028 |
| 43 | 1 024 | 1 427 | 0 | 0 | 13 | 44 | 0.000 | 0.000 | 0.013 | 0.031 |
| 44 | 1 018 | 1 375 | 3 | 0 | 11 | 42 | 0.003 | 0.000 | 0.011 | 0.031 |
| 45 | 1 004 | 1 290 | 5 | 0 | 11 | 20 | 0.005 | 0.000 | 0.011 | 0.016 |
| 46 | 1 008 | 1 185 | 0 | 0 | 13 | 26 | 0.000 | 0.000 | 0.013 | 0.022 |
| 47 | 838 | 960 | 0 | 2 | 10 | 21 | 0.000 | 0.002 | 0.012 | 0.022 |
| 48 | 843 | 792 | 4 | 2 | 10 | 19 | 0.005 | 0.003 | 0.012 | 0.024 |
| 49 | 773 | 685 | 20 | 0 | 8 | 11 | 0.026 | 0.000 | 0.012 | 0.016 |
| 50 | 747 | 569 | 43 | 11 | 10 | 9 | 0.056 | 0.019 | 0.025 | 0.015 |
| 51 | 592 | 515 | 70 | 11 | 7 | 11 | 0.118 | 0.021 | 0.012 | 0.021 |
| 52 | 459 | 346 | 56 | 10 | 11 | 10 | 0.124 | 0.029 | 0.023 | 0.029 |
| 53 | 373 | 334 | 69 | 23 | 16 | 14 | 0.185 | 0.069 | 0.034 | 0.042 |
| 54 | 376 | 246 | 59 | 13 | 15 | 13 | 0.157 | 0.053 | 0.040 | 0.053 |
| 55 | 322 | 166 | 38 | 12 | 8 | 3 | 0.118 | 0.061 | 0.025 | 0.015 |
| 56 | 256 | 165 | 34 | 13 | 7 | 13 | 0.132 | 0.079 | 0.027 | 0.079 |
| 57 | 245 | 135 | 80 | 14 | 13 | 0 | 0.327 | 0.103 | 0.053 | 0.044 |
| 58 | 183 | 100 | 47 | 7 | 10 | 4 | 0.257 | 0.070 | 0.055 | 0.040 |
| 59 | 136 | 92 | 42 | 16 | 2 | 10 | 0.309 | 0.196 | 0.015 | 0.109 |
| 60 | 81 | 35 | 19 | 3 | 2 | 0 | 0.235 | 0.086 | 0.025 | 0.000 |
| 61 | 71 | 38 | 20 | 12 | 3 | 0 | 0.282 | 0.316 | 0.042 | 0.000 |
| 62 | 41 | 22 | 15 | 2 | 0 | 7 | 0.366 | 0.091 | 0.000 | 0.318 |
| 63 | 25 | 10 | 9 | 2 | 0 | 0 | 0.360 | 0.200 | 0.000 | 0.000 |
| 64 | 25 | 11 | 10 | 2 | 1 | 1 | 0.400 | 0.182 | 0.040 | 0.091 |
| 65 et + | 33 | 11 | 9 | 0 | 0 | 2 | 0.273 | 0.000 | 0.000 | 0.182 |
| total | 13 802 | 24 593 | 659 | 159 | 247 | 782 | | | | |
| | 38 395 | | 818 | | 1 029 | | | | | |

Tableau b Nombre estimé de départs à la retraite, ou autres, et taux en découlant, selon l'âge au 30 septembre 1989 et selon le régime de retraite, personnel masculin enseignant à temps complet des CS du Québec

| Âge | effectifs RRE | effectifs RRE/RCIP | retraites RRE | retraites RRE/RCIP | autres départs RRE | autres départs RRE/RCIP | TAUX retraites RRE | TAUX retraites RRE/RCIP | TAUX autres RRE | TAUX autres RRE/RCIP |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 et - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| 22 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.333 |
| 23 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.308 |
| 24 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.156 |
| 25 | 0 | 41 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.122 |
| 26 | 0 | 79 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.076 |
| 27 | 0 | 96 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.125 |
| 28 | 0 | 116 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.060 |
| 29 | 0 | 119 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.042 |
| 30 | 0 | 142 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.056 |
| 31 | 0 | 140 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.057 |
| 32 | 0 | 178 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.022 |
| 33 | 0 | 204 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.064 |
| 34 | 0 | 280 | 0 | 0 | 0 | 19 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.068 |
| 35 | 1 | 356 | 0 | 0 | 0 | 23 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.065 |
| 36 | 1 | 416 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.026 |
| 37 | 19 | 467 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.045 |
| 38 | 58 | 584 | 0 | 0 | 1 | 27 | 0.000 | 0.000 | 0.017 | 0.045 |
| 39 | 218 | 619 | 0 | 0 | 4 | 26 | 0.000 | 0.000 | 0.018 | 0.042 |
| 40 | 423 | 680 | 0 | 0 | 6 | 22 | 0.000 | 0.000 | 0.014 | 0.032 |
| 41 | 638 | 706 | 0 | 0 | 8 | 18 | 0.000 | 0.000 | 0.013 | 0.026 |
| 42 | 796 | 878 | 0 | 0 | 29 | 31 | 0.000 | 0.000 | 0.036 | 0.048 |
| 43 | 872 | 989 | 0 | 0 | 19 | 20 | 0.000 | 0.000 | 0.022 | 0.035 |
| 44 | 808 | 917 | 0 | 0 | 12 | 26 | 0.000 | 0.000 | 0.015 | 0.048 |
| 45 | 809 | 429 | 0 | 0 | 15 | 17 | 0.000 | 0.000 | 0.019 | 0.040 |
| 46 | 788 | 411 | 0 | 0 | 16 | 9 | 0.000 | 0.000 | 0.021 | 0.015 |
| 47 | 687 | 356 | 0 | 0 | 12 | 9 | 0.000 | 0.000 | 0.017 | 0.025 |
| 48 | 704 | 294 | 0 | 0 | 16 | 10 | 0.000 | 0.000 | 0.023 | 0.034 |
| 49 | 580 | 246 | 0 | 0 | 8 | 7 | 0.000 | 0.000 | 0.014 | 0.028 |
| 50 | 550 | 237 | 0 | 0 | 12 | 9 | 0.000 | 0.000 | 0.022 | 0.038 |
| 51 | 428 | 201 | 7 | 0 | 9 | 14 | 0.016 | 0.000 | 0.021 | 0.070 |
| 52 | 369 | 174 | 16 | 1 | 10 | 7 | 0.041 | 0.006 | 0.026 | 0.040 |
| 53 | 365 | 182 | 27 | 12 | 8 | 3 | 0.074 | 0.074 | 0.022 | 0.016 |
| 54 | 289 | 128 | 45 | 6 | 9 | 7 | 0.156 | 0.048 | 0.031 | 0.055 |
| 55 | 224 | 100 | 29 | 5 | 6 | 2 | 0.129 | 0.050 | 0.027 | 0.020 |
| 56 | 178 | 79 | 17 | 8 | 7 | 1 | 0.096 | 0.101 | 0.039 | 0.013 |
| 57 | 150 | 78 | 12 | 9 | 3 | 0 | 0.077 | 0.115 | 0.019 | 0.000 |
| 58 | 144 | 74 | 14 | 2 | 3 | 1 | 0.097 | 0.027 | 0.021 | 0.014 |
| 59 | 105 | 46 | 12 | 8 | 5 | 0 | 0.114 | 0.174 | 0.048 | 0.000 |
| 60 | 94 | 34 | 12 | 4 | 0 | 4 | 0.128 | 0.118 | 0.000 | 0.118 |
| 61 | 79 | 26 | 31 | 13 | 8 | 0 | 0.392 | 0.500 | 0.101 | 0.000 |
| 62 | 29 | 17 | 9 | 1 | 0 | 3 | 0.310 | 0.059 | 0.000 | 0.176 |
| 63 | 23 | 7 | 1 | 4 | 3 | 0 | 0.043 | 0.571 | 0.130 | 0.000 |
| 64 | 14 | 5 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0.357 | 0.400 | 0.000 | 0.000 |
| 65 et + | 15 | 8 | 3 | 1 | 0 | 3 | 0.200 | 0.125 | 0.000 | 0.375 |
| total | 10 459 | 10 195 | 240 | 78 | 220 | 426 | | | | |
| | 20 654 | | 318 | | 646 | | | | | |

Aucune estimation ou répartition ne fut nécessaire pour le calcul des changements d'ordre et de leurs taux afférents. Les changements d'ordre sont des données exhaustives pour lesquelles le motif de départ n'était pas nécessaire. Nous les avons calculés selon l'ordre d'enseignement, selon le sexe, selon le régime de retraite et selon l'âge; les résultats figurent aux **tableaux c et d**.

Tableau c — Nombre de changements d'ordre et taux en découlant, selon l'ordre d'enseignement, selon l'âge au 30 septembre 1969 et selon le régime de retraite, personnel féminin enseignant à temps complet des CS du Québec

| | DÉPARTS | | | | | | EFFECTIFS | | | | | | TAUX | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | préscolaire | | primaire | | secondaire | | préscolaire | | primaire | | secondaire | | préscolaire | | primaire | | secondaire | |
| Âge | rreq | rregcp | rreq | rregcp | rreq | rregcp | rreq | rregcp | rreq | rregcp | rreq | rregcp | rreq | rregcp | rreq | rregcp | rreq | rregcp |
| 20 et - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 |
| 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 |
| 22 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 16 | 0 | 7 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 |
| 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 77 | 0 | 29 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 |
| 24 | 0 | 1 | 0 | 5 | 1 | 2 | 0 | 12 | 0 | 144 | 0 | 63 | 0,000 | 0,083 | 0,000 | 0,042 | 0,000 | 0,032 |
| 25 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 7 | 0 | 195 | 0 | 66 | 0,000 | 0,429 | 0,000 | 0,015 | 0,000 | 0,030 |
| 26 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 9 | 0 | 256 | 0 | 85 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,020 | 0,000 | 0,059 |
| 27 | 0 | 1 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 240 | 0 | 91 | 0,000 | 0,063 | 0,000 | 0,029 | 0,000 | 0,000 |
| 28 | 0 | 3 | 0 | 6 | 0 | 1 | 0 | 13 | 0 | 267 | 0 | 88 | 0,000 | 0,231 | 0,000 | 0,029 | 0,000 | 0,011 |
| 29 | 0 | 2 | 0 | 9 | 0 | 2 | 0 | 15 | 0 | 295 | 0 | 79 | 0,000 | 0,133 | 0,000 | 0,032 | 0,000 | 0,028 |
| 30 | 0 | 3 | 0 | 6 | 0 | 1 | 0 | 19 | 0 | 361 | 0 | 90 | 0,000 | 0,158 | 0,000 | 0,019 | 0,000 | 0,011 |
| 31 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 31 | 0 | 339 | 0 | 83 | 0,000 | 0,258 | 0,000 | 0,009 | 0,000 | 0,024 |
| 32 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 3 | 0 | 49 | 0 | 426 | 0 | 100 | 0,000 | 0,163 | 0,000 | 0,012 | 0,000 | 0,030 |
| 33 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 66 | 1 | 441 | 0 | 115 | 0,000 | 0,136 | 0,000 | 0,032 | 0,000 | 0,052 |
| 34 | 0 | 4 | 0 | 14 | 0 | 5 | 1 | 62 | 0 | 538 | 1 | 145 | 0,000 | 0,065 | 0,000 | 0,026 | 0,000 | 0,034 |
| 35 | 0 | 6 | 0 | 16 | 0 | 5 | 0 | 66 | 1 | 609 | 0 | 160 | 0,000 | 0,070 | 0,000 | 0,026 | 0,000 | 0,031 |
| 36 | 0 | 1 | 1 | 14 | 3 | 6 | 1 | 69 | 5 | 593 | 6 | 224 | 0,000 | 0,011 | 0,200 | 0,024 | 0,000 | 0,027 |
| 37 | 0 | 5 | 2 | 17 | 0 | 5 | 4 | 109 | 44 | 671 | 20 | 240 | 0,000 | 0,046 | 0,045 | 0,025 | 0,000 | 0,021 |
| 38 | 1 | 7 | 4 | 17 | 2 | 4 | 20 | 130 | 162 | 703 | 61 | 303 | 0,050 | 0,054 | 0,025 | 0,024 | 0,033 | 0,013 |
| 39 | 3 | 6 | 5 | 14 | 2 | 6 | 57 | 124 | 513 | 702 | 153 | 347 | 0,053 | 0,048 | 0,010 | 0,020 | 0,013 | 0,023 |
| 40 | 2 | 5 | 6 | 16 | 3 | 2 | 95 | 127 | 436 | 660 | 212 | 356 | 0,021 | 0,039 | 0,014 | 0,018 | 0,014 | 0,006 |
| 41 | 1 | 2 | 5 | 10 | 2 | 4 | 74 | 132 | 448 | 707 | 248 | 369 | 0,014 | 0,015 | 0,011 | 0,013 | 0,008 | 0,011 |
| 42 | 0 | 0 | 6 | 6 | 3 | 5 | 54 | 112 | 529 | 804 | 240 | 383 | 0,000 | 0,000 | 0,011 | 0,007 | 0,013 | 0,013 |
| 43 | 1 | 5 | 4 | 11 | 2 | 2 | 55 | 110 | 541 | 882 | 297 | 387 | 0,000 | 0,050 | 0,008 | 0,011 | 0,007 | 0,005 |
| 44 | 2 | 1 | 3 | 6 | 3 | 5 | 62 | 76 | 563 | 843 | 293 | 356 | 0,032 | 0,013 | 0,005 | 0,008 | 0,010 | 0,022 |
| 45 | 1 | 1 | 2 | 6 | 4 | 4 | 71 | 67 | 519 | 667 | 314 | 306 | 0,014 | 0,015 | 0,003 | 0,007 | 0,013 | 0,013 |
| 46 | 1 | 3 | 4 | 5 | 0 | 4 | 50 | 49 | 574 | 793 | 254 | 323 | 0,020 | 0,061 | 0,006 | 0,010 | 0,000 | 0,012 |
| 47 | 0 | 4 | 2 | 5 | 0 | 2 | 32 | 44 | 550 | 673 | 241 | 243 | 0,000 | 0,091 | 0,004 | 0,012 | 0,000 | 0,008 |
| 48 | 0 | 2 | 2 | 7 | 5 | 4 | 24 | 35 | 586 | 560 | 151 | 202 | 0,000 | 0,057 | 0,004 | 0,013 | 0,020 | 0,020 |
| 49 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 27 | 34 | 525 | 467 | 220 | 194 | 0,000 | 0,000 | 0,004 | 0,009 | 0,000 | 0,000 |
| 50 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 24 | 29 | 509 | 378 | 214 | 182 | 0,000 | 0,103 | 0,004 | 0,005 | 0,009 | 0,016 |
| 51 | 1 | 0 | 3 | 2 | 3 | 0 | 33 | 18 | 376 | 361 | 153 | 146 | 0,030 | 0,000 | 0,008 | 0,006 | 0,019 | 0,000 |
| 52 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 10 | 14 | 313 | 219 | 140 | 113 | 0,000 | 0,071 | 0,006 | 0,005 | 0,000 | 0,009 |
| 53 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 10 | 14 | 304 | 211 | 149 | 109 | 0,000 | 0,000 | 0,006 | 0,009 | 0,007 | 0,000 |
| 54 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 20 | 9 | 255 | 161 | 101 | 76 | 0,050 | 0,000 | 0,004 | 0,000 | 0,010 | 0,013 |
| 55 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 15 | 17 | 195 | 114 | 109 | 67 | 0,067 | 0,059 | 0,005 | 0,018 | 0,009 | 0,030 |
| 56 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 19 | 8 | 164 | 119 | 55 | 56 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,017 | 0,000 | 0,000 |
| 57 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | 7 | 154 | 97 | 62 | 32 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,010 | 0,000 | 0,000 |
| 58 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 | 5 | 135 | 56 | 67 | 37 | 0,000 | 0,000 | 0,010 | 0,000 | 0,015 | 0,000 |
| 59 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 6 | 5 | 90 | 58 | 40 | 25 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,034 | 0,000 | 0,038 |
| 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 43 | 17 | 37 | 18 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 |
| 61 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 45 | 23 | 24 | 14 | 0,000 | 0,000 | 0,022 | 0,000 | 0,000 | 0,000 |
| 62 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 23 | 12 | 15 | 5 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 |
| 63 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 18 | 5 | 7 | 3 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 |
| 64 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 2 | 13 | 9 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 |
| 65 et + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 24 | 5 | 8 | 4 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 |
| total | 14 | 100 | 61 | 257 | 35 | 106 | 664 | 1 752 | 5 625 | 16 525 | 4 113 | 8 316 | | | | | | |
| | | 114 | | 318 | | 135 | | 2 416 | | 25 950 | | 12 429 | | | | | | |

Tableau d

**Nombre de changements d'ordre et taux en découlant, selon l'ordre d'enseignement, selon l'âge au 30 septembre 1989 et selon le régime de retraite, personnel masculin enseignant à temps complet des CS du Québec**

| Âge | DÉPARTS préscolaire RREE | RREGOP | primaire RREE | RREGOP | secondaire RREE | RREGOP | EFFECTIFS préscolaire RREE | RREGOP | primaire RREE | RREGOP | secondaire RREE | RREGOP | TAUX préscolaire RREE | RREGOP | primaire RREE | RREGOP | secondaire RREE | RREGOP |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 et - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 |
| 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 |
| 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 |
| 23 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 |
| 24 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 |
| 25 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 | 20 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,128 | 0,000 | 0,000 |
| 26 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 20 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,063 | 0,000 | 0,000 |
| 27 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 45 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,029 | 0,000 | 0,022 |
| 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 38 | 0 | 58 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 |
| 29 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 62 | 0 | 76 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 |
| 30 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 46 | 0 | 58 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 |
| 31 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 46 | 0 | 64 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,043 | 0,000 | 0,000 |
| 32 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 68 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,042 | 0,000 | 0,000 |
| 33 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 82 | 0 | 86 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 |
| 34 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 107 | 0 | 97 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,037 | 0,000 | 0,023 |
| 35 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 157 | 0 | 121 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,025 | 0,000 | 0,010 |
| 36 | 0 | 1 | 0 | 10 | 0 | 3 | 0 | 2 | 1 | 155 | 0 | 169 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,018 | 0,000 | 0,017 |
| 37 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 237 | 0 | 177 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,042 | 0,000 | 0,010 |
| 38 | 0 | 1 | 0 | 6 | 0 | 2 | 0 | 1 | 7 | 259 | 12 | 227 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,023 | 0,000 | 0,011 |
| 39 | 0 | 0 | 1 | 13 | 0 | 0 | 0 | 2 | 21 | 265 | 38 | 347 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,034 | 0,000 | 0,000 |
| 40 | 0 | 0 | 3 | 5 | 0 | 5 | 0 | 3 | 117 | 257 | 308 | 453 | 0,000 | 0,000 | 0,015 | 0,004 | 0,000 | 0,000 |
| 41 | 0 | 0 | 3 | 4 | 0 | 3 | 0 | 0 | 177 | 215 | 450 | 446 | 0,000 | 0,000 | 0,006 | 0,021 | 0,000 | 0,011 |
| 42 | 0 | 0 | 4 | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 | 188 | 171 | 507 | 556 | 0,000 | 0,000 | 0,017 | 0,019 | 0,013 | 0,008 |
| 43 | 0 | 0 | 7 | 4 | 1 | 2 | 0 | 1 | 179 | 132 | 690 | 430 | 0,000 | 0,000 | 0,026 | 0,036 | 0,003 | 0,004 |
| 44 | 0 | 0 | 6 | 3 | 0 | 4 | 0 | 0 | 166 | 100 | 641 | 409 | 0,000 | 0,000 | 0,040 | 0,039 | 0,001 | 0,008 |
| 45 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 120 | 71 | 650 | 384 | 0,000 | 0,000 | 0,040 | 0,028 | 0,000 | 0,010 |
| 46 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 129 | 70 | 656 | 340 | 0,000 | 1,000 | 0,008 | 0,028 | 0,000 | 0,003 |
| 47 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 83 | 73 | 663 | 277 | 0,000 | 0,000 | 0,024 | 0,000 | 0,003 | 0,004 |
| 48 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 64 | 47 | 620 | 247 | 0,000 | 0,000 | 0,012 | 0,000 | 0,000 | 0,008 |
| 49 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 74 | 34 | 510 | 212 | 0,000 | 0,000 | 0,041 | 0,000 | 0,002 | 0,000 |
| 50 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 66 | 33 | 494 | 203 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,061 | 0,002 | 0,005 |
| 51 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 42 | 24 | 390 | 177 | 0,000 | 0,000 | 0,024 | 0,042 | 0,000 | 0,000 |
| 52 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 41 | 31 | 347 | 142 | 0,000 | 0,000 | 0,024 | 0,032 | 0,000 | 0,007 |
| 53 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 37 | 25 | 326 | 137 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 |
| 54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 28 | 0 | 291 | 110 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,004 | 0,000 |
| 55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 5 | 254 | 60 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 |
| 56 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 15 | 4 | 183 | 75 | 0,000 | 0,000 | 0,067 | 0,250 | 0,000 | 0,013 |
| 57 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 136 | 69 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,111 | 0,000 | 0,000 |
| 58 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 | 129 | 65 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,133 | 0,000 | 0,000 |
| 59 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 | 96 | 57 | 0,000 | 0,000 | 0,100 | 0,000 | 0,011 | 0,000 |
| 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 1 | 84 | 32 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 |
| 61 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 77 | 25 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 |
| 62 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 25 | 15 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,500 | 0,000 | 0,000 |
| 63 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 22 | 6 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 |
| 64 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 12 | 4 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,083 | 0,000 |
| 65 et + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 14 | 6 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,000 |
| total | 0 | 0<br>0 | 40 | 97<br>137 | 15 | 47<br>55 | 3 | 21<br>24 | 1 730 | 3 183<br>4 913 | 6 758 | 6 681<br>15 717 | | | | | | |

## Annexe C

### Les arrivées

Seule l'année entre le 30 septembre 1989 et le 30 septembre 1990 nous offre la ventilation nécessaire pour notre modèle. Les arrivées de personnel enseignant à temps complet incluent les changements d'ordre; ainsi, au 30 septembre 1990, il y a eu 3726 nouvelles personnes dont plus de 770 provenaient d'un autre ordre d'enseignement.

Les arrivées sont ensuite séparées en trois blocs qui correspondent chacun à un ordre d'enseignement. Puis, on calcule les proportions d'arrivées de chaque âge, de chaque sexe et de chacun des deux régimes de retraite. Au primaire, par exemple, 84,3 p. 100 des personnes arrivées sont des femmes (80,0 p. 100 au RREGOP et 4,3 p. 100 au RRE); le complément, 15,7 p. 100, représente les arrivées masculines du primaire (1,8 p. 100 au RRE et 13,9 p. 100 au RREGOP).

Ce sont ces proportions que nous avons utilisées pour la projection de cinq ans. Cependant, nous avons fait évoluer les arrivées selon le régime de retraite: nous avons vieilli, année après année, les proportions d'adhérents et d'adhérentes au RRE. À partir d'un âge minimal théorique de 34 ans en 1990, la proportion d'adhérents et d'adhérentes au RRE de cet âge est portée au RREGOP l'année suivante; puis, on poursuit cette tendance jusqu'en 1995.

Les besoins bruts de chacune des années de 1991 à 1995 ont ainsi été répartis selon l'ordre d'enseignement, selon l'âge, selon le sexe et selon le régime de retraite à l'aide des proportions calculées. Les proportions initiales, celles de 1990, apparaissent au **tableau e**.

Les changements d'ordre, au **tableau f**, permettent d'évaluer l'ampleur de ces mouvements selon l'ordre d'enseignement. Près de la moitié des changements d'ordre alimentent le secondaire, tandis que 14 p. 100 s'en vont à l'éducation préscolaire.

Tableau e Répartition de 100 arrivées de chaque ordre d'enseignement, au cours de la dernière année, selon le sexe, selon l'âge et selon le régime de retraite, chez les effectifs qui enseignent à temps complet dans les CS du Québec, et nombre total d'arrivées, 30 septembre 1990

| | FEMMES | | | | | | HOMMES | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | préscolaire | | primaire | | secondaire | | préscolaire | | primaire | | secondaire | |
| Âge | ass. | assoc. | ass. | assoc. | ass. | assoc. | ass. | assoc. | ass. | assoc. | ass. | assoc. |
| 20 et - | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 21 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.0 | 0.2 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 22 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.2 | 0.0 | 0.3 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 |
| 23 | 0.0 | 1.6 | 0.0 | 2.5 | 0.0 | 1.8 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.0 | 0.8 |
| 24 | 0.0 | 1.6 | 0.0 | 5.0 | 0.0 | 2.5 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.6 | 0.0 | 1.4 |
| 25 | 0.0 | 5.8 | 0.0 | 5.0 | 0.0 | 3.3 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.4 | 0.0 | 1.7 |
| 26 | 0.0 | 3.2 | 0.0 | 4.7 | 0.0 | 2.8 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.9 | 0.0 | 0.8 |
| 27 | 0.0 | 0.5 | 0.0 | 4.6 | 0.0 | 3.1 | 0.0 | 0.8 | 0.0 | 0.9 | 0.0 | 2.5 |
| 28 | 0.0 | 2.6 | 0.0 | 3.3 | 0.0 | 2.6 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 2.1 |
| 29 | 0.0 | 3.2 | 0.0 | 3.3 | 0.0 | 2.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.8 | 0.0 | 2.0 |
| 30 | 0.0 | 3.2 | 0.0 | 2.9 | 0.0 | 1.9 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.5 | 0.0 | 1.7 |
| 31 | 0.0 | 1.1 | 0.0 | 3.1 | 0.0 | 2.3 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.7 | 0.0 | 1.7 |
| 32 | 0.0 | 1.6 | 0.0 | 3.4 | 0.0 | 1.7 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.7 | 0.0 | 1.5 |
| 33 | 0.0 | 2.1 | 0.0 | 3.5 | 0.0 | 1.7 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.7 | 0.0 | 1.8 |
| 34 | 0.0 | 6.3 | 0.0 | 2.4 | 0.0 | 1.3 | 0.0 | 1.1 | 0.0 | 0.6 | 0.0 | 1.5 |
| 35 | 0.0 | 4.7 | 0.0 | 2.9 | 0.0 | 1.8 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.4 | 0.0 | 1.7 |
| 36 | 0.0 | 4.2 | 0.0 | 2.0 | 0.0 | 1.6 | 0.0 | 0.5 | 0.0 | 0.9 | 0.0 | 1.5 |
| 37 | 0.0 | 3.7 | 0.0 | 2.1 | 0.1 | 1.8 | 0.0 | 1.1 | 0.0 | 0.5 | 0.0 | 1.4 |
| 38 | 0.5 | 5.3 | 0.0 | 2.0 | 0.1 | 1.7 | 0.0 | 0.5 | 0.0 | 0.3 | 0.0 | 1.4 |
| 39 | 0.5 | 4.2 | 0.2 | 2.2 | 0.2 | 1.0 | 0.0 | 0.5 | 0.0 | 1.0 | 0.1 | 1.2 |
| 40 | 2.1 | 2.1 | 0.2 | 2.6 | 0.3 | 1.8 | 0.0 | 0.5 | 0.0 | 0.3 | 0.1 | 1.1 |
| 41 | 1.1 | 3.7 | 0.2 | 2.5 | 0.4 | 2.0 | 0.0 | 0.5 | 0.1 | 0.3 | 0.4 | 1.2 |
| 42 | 1.6 | 2.1 | 0.2 | 1.3 | 0.3 | 1.6 | 0.0 | 0.0 | 0.4 | 0.4 | 0.5 | 0.7 |
| 43 | 0.5 | 2.6 | 0.2 | 2.9 | 0.4 | 1.5 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.4 | 0.4 | 0.9 |
| 44 | 0.5 | 3.2 | 0.3 | 2.3 | 0.2 | 2.2 | 0.0 | 1.1 | 0.1 | 0.2 | 1.0 | 0.8 |
| 45 | 0.0 | 4.2 | 0.4 | 1.9 | 0.2 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.3 | 0.7 | 0.7 |
| 46 | 0.5 | 1.1 | 0.4 | 2.6 | 0.4 | 1.4 | 0.0 | 0.0 | 0.4 | 0.1 | 0.2 | 0.8 |
| 47 | 0.5 | 3.2 | 0.1 | 1.7 | 0.4 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.4 | 0.7 |
| 48 | 0.0 | 0.5 | 0.2 | 1.3 | 0.2 | 1.2 | 0.0 | 0.0 | 0.2 | 0.1 | 0.2 | 0.3 |
| 49 | 0.5 | 0.5 | 0.4 | 1.2 | 0.1 | 1.1 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.2 | 0.3 | 0.3 |
| 50 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.5 | 0.1 | 0.6 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.5 | 0.5 |
| 51 | 0.5 | 1.6 | 0.2 | 0.6 | 0.2 | 0.2 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.2 | 0.4 |
| 52 | 0.5 | 0.0 | 0.3 | 0.7 | 0.2 | 0.5 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.0 | 0.3 | 0.3 |
| 53 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.6 | 0.1 | 0.3 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.3 | 0.3 |
| 54 | 0.0 | 0.5 | 0.2 | 0.1 | 0.2 | 0.3 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.0 | 0.1 | 0.2 |
| 55 | 0.0 | 0.0 | 0.2 | 0.2 | 0.1 | 0.2 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.0 |
| 56 | 0.0 | 0.5 | 0.1 | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.3 | 0.1 |
| 57 | 0.0 | 1.6 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.2 | 0.5 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.0 | 0.3 |
| 58 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.2 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.2 | 0.2 |
| 59 | 0.5 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.0 | 0.1 | 0.5 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 |
| 60 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.0 | 0.1 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.0 | 0.2 | 0.1 |
| 61 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.0 |
| 62 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.0 |
| 63 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.0 | 0.1 | 0.1 |
| 64 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 |
| 65 et + | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.0 | 0.5 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 |
| total | 10.0 | 82.1 | 4.3 | 80.0 | 4.6 | 52.9 | 1.6 | 6.3 | 1.8 | 13.9 | 6.3 | 36.1 |
| | | 92.1 | | 84.3 | | 57.5 | | 7.9 | | 15.7 | | 42.5 |
| arrivées | 19 | 156 | 70 | 1 304 | 87 | 1 009 | 3 | 12 | 29 | 227 | 121 | 689 |

Tableau f Répartition des changements d'ordre au cours de la dernière année, selon l'ordre d'enseignement, selon le sexe, selon l'âge et selon le régime de retraite, chez les effectifs qui enseignent à temps complet dans les CS du Québec, 30 septembre 1990

| | FEMMES | | | | | | HOMMES | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | préscolaire | | primaire | | secondaire | | préscolaire | | primaire | | secondaire | |
| âge | rreg | rregcr | rreg | rregcr | rreg | rregcr | rreg | rregcr | rreg | rregcr | rreg | rregcr |
| 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 25 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 26 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 27 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 28 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 29 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 5 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 30 | 0 | 4 | 0 | 3 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 31 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 32 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 33 | 0 | 3 | 0 | 11 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 |
| 34 | 0 | 8 | 0 | 15 | 0 | 9 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 35 | 0 | 6 | 0 | 9 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| 36 | 0 | 8 | 0 | 10 | 0 | 11 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 3 |
| 37 | 0 | 4 | 0 | 7 | 1 | 10 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 8 |
| 38 | 1 | 8 | 0 | 9 | 1 | 10 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 39 | 0 | 7 | 3 | 11 | 4 | 10 | 0 | 1 | 0 | 10 | 0 | 6 |
| 40 | 4 | 3 | 4 | 13 | 2 | 12 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 12 |
| 41 | 2 | 4 | 4 | 7 | 6 | 12 | 0 | 1 | 0 | 6 | 3 | 4 |
| 42 | 2 | 4 | 3 | 8 | 3 | 6 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 | 4 |
| 43 | 1 | 0 | 3 | 10 | 6 | 7 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| 44 | 1 | 2 | 2 | 8 | 3 | 10 | 0 | 2 | 1 | 2 | 7 | 3 |
| 45 | 0 | 3 | 6 | 8 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 3 | 8 | 3 |
| 46 | 1 | 2 | 4 | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 47 | 0 | 4 | 0 | 7 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 |
| 48 | 0 | 1 | 0 | 4 | 2 | 9 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 |
| 49 | 1 | 0 | 5 | 8 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 |
| 51 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 52 | 1 | 0 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 53 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 54 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 55 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 56 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 57 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 58 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 59 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 60 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 61 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 62 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 63 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 64 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 65 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| total | 16 | 79 | 45 | 166 | 49 | 190 | 3 | 11 | 17 | 49 | 36 | 87 |

## Annexe D

**Effectifs enseignants à temps complet des CS du Québec au 30 septembre 1990, et prévision de 1991 à 1995, selon l'âge, le régime de retraite, l'ordre d'enseignement et le sexe**

Tableau g **Effectifs enseignants à temps complet des CS du Québec au 30 septembre 1990, et prévision de 1991 à 1995, selon l'âge et selon le régime de retraite, éducation préscolaire, sexes réunis**

| | 1990 | | 1991 | | 1992 | | 1993 | | 1994 | | 1995 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Age | RRE | RREGOP | RRE | RREGOP | RRE | RREGOP | RRE | RREGOP | RRE | RREGOP | RRE | RREGOP |
| 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | 0 | 5 | 0 | 6 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 6 | 0 | 7 |
| 24 | 0 | 5 | 0 | 12 | 0 | 6 | 0 | 7 | 0 | 10 | 0 | 12 |
| 25 | 0 | 20 | 0 | 10 | 0 | 20 | 0 | 22 | 0 | 26 | 0 | 33 |
| 26 | 0 | 10 | 0 | 15 | 0 | 11 | 0 | 19 | 0 | 24 | 0 | 29 |
| 27 | 0 | 8 | 0 | 14 | 0 | 18 | 0 | 12 | 0 | 22 | 0 | 28 |
| 28 | 0 | 20 | 0 | 13 | 0 | 17 | 0 | 21 | 0 | 21 | 0 | 32 |
| 29 | 0 | 16 | 0 | 20 | 0 | 15 | 0 | 22 | 0 | 27 | 0 | 29 |
| 30 | 0 | 17 | 0 | 15 | 0 | 21 | 0 | 21 | 0 | 30 | 0 | 36 |
| 31 | 0 | 17 | 0 | 15 | 0 | 14 | 0 | 20 | 0 | 31 | 0 | 26 |
| 32 | 0 | 26 | 0 | 16 | 0 | 14 | 0 | 14 | 0 | 20 | 0 | 22 |
| 33 | 0 | 44 | 0 | 35 | 0 | 17 | 0 | 15 | 0 | 20 | 0 | 25 |
| 34 | 0 | 60 | 0 | 47 | 0 | 42 | 0 | 34 | 0 | 44 | 0 | 40 |
| 35 | 0 | 67 | 0 | 71 | 0 | 50 | 0 | 51 | 0 | 50 | 0 | 61 |
| 36 | 0 | 68 | 0 | 60 | 0 | 70 | 0 | 57 | 0 | 62 | 0 | 64 |
| 37 | 1 | 90 | 1 | 90 | 0 | 74 | 0 | 60 | 0 | 72 | 0 | 80 |
| 38 | 5 | 110 | 2 | 103 | 2 | 90 | 1 | 83 | 0 | 90 | 0 | 94 |
| 39 | 20 | 129 | 9 | 110 | 3 | 102 | 4 | 103 | 3 | 95 | 0 | 114 |
| 40 | 56 | 118 | 21 | 126 | 12 | 106 | 9 | 100 | 12 | 104 | 12 | 97 |
| 41 | 95 | 129 | 56 | 113 | 23 | 124 | 15 | 110 | 13 | 109 | 17 | 115 |
| 42 | 78 | 134 | 94 | 126 | 57 | 111 | 26 | 125 | 21 | 113 | 20 | 113 |
| 43 | 83 | 108 | 78 | 134 | 90 | 119 | 57 | 109 | 36 | 125 | 23 | 116 |
| 44 | 87 | 99 | 82 | 107 | 78 | 129 | 94 | 121 | 56 | 117 | 30 | 134 |
| 45 | 39 | 81 | 84 | 90 | 78 | 110 | 73 | 134 | 90 | 132 | 56 | 129 |
| 46 | 71 | 66 | 57 | 84 | 83 | 96 | 77 | 109 | 73 | 134 | 91 | 133 |
| 47 | 50 | 51 | 70 | 62 | 56 | 82 | 82 | 99 | 78 | 112 | 73 | 137 |
| 48 | 37 | 42 | 50 | 46 | 66 | 56 | 56 | 75 | 81 | 90 | 78 | 102 |
| 49 | 24 | 34 | 37 | 39 | 50 | 43 | 66 | 53 | 56 | 71 | 82 | 85 |
| 50 | 24 | 32 | 24 | 36 | 36 | 38 | 48 | 42 | 66 | 52 | 64 | 70 |
| 51 | 25 | 28 | 23 | 28 | 23 | 33 | 36 | 36 | 48 | 42 | 63 | 62 |
| 52 | 30 | 18 | 21 | 26 | 20 | 26 | 20 | 31 | 32 | 34 | 41 | 40 |
| 53 | 18 | 14 | 25 | 18 | 18 | 22 | 18 | 22 | 18 | 27 | 27 | 30 |
| 54 | 14 | 14 | 13 | 12 | 20 | 15 | 14 | 21 | 14 | 21 | 14 | 28 |
| 55 | 17 | 10 | 10 | 13 | 9 | 10 | 15 | 13 | 10 | 19 | 10 | 19 |
| 56 | 14 | 18 | 15 | 10 | 8 | 13 | 7 | 10 | 12 | 14 | 8 | 20 |
| 57 | 12 | 10 | 12 | 18 | 14 | 11 | 8 | 15 | 9 | 14 | 12 | 19 |
| 58 | 5 | 7 | 9 | 9 | 7 | 15 | 8 | 10 | 9 | 12 | 5 | 12 |
| 59 | 12 | 5 | 4 | 7 | 9 | 8 | 7 | 13 | 10 | 9 | 9 | 11 |
| 60 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 6 | 5 | 5 | 9 | 7 | 9 |
| 61 | 0 | 0 | 4 | 4 | 6 | 3 | 2 | 6 | 5 | 5 | 4 | 8 |
| 62 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 |
| 63 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 64 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 65 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 6 | 4 |
| total | 839 | 1 781 | 809 | 1 791 | 781 | 1 777 | 759 | 1 654 | 751 | 2 024 | 746 | 2 226 |

Tableau h **Effectifs enseignants à temps complet des CS du Québec au 30 septembre 1990, et prévision de 1991 à 1995, selon l'âge et selon le régime de retraite, enseignement primaire, sexe féminin**

| | 1990 | | 1991 | | 1992 | | 1993 | | 1994 | | 1995 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | RRE | RREGOP | RRE | RREGOP | RRE | RREGOP | RRE | RREGOP | RRE | RREGOP | RRE | RREGOP |
| Âge | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 22 | 0 | 20 | 0 | 18 | 0 | 19 | 0 | 17 | 0 | 20 | 0 | 20 |
| 23 | 0 | 67 | 0 | 67 | 0 | 53 | 0 | 62 | 0 | 66 | 0 | 74 |
| 24 | 0 | 153 | 0 | 127 | 0 | 123 | 0 | 117 | 0 | 130 | 0 | 101 |
| 25 | 0 | 205 | 0 | 208 | 0 | 182 | 0 | 176 | 0 | 195 | 0 | 222 |
| 26 | 0 | 263 | 0 | 266 | 0 | 266 | 0 | 236 | 0 | 248 | 0 | 278 |
| 27 | 0 | 318 | 0 | 314 | 0 | 313 | 0 | 311 | 0 | 309 | 0 | 307 |
| 28 | 0 | 281 | 0 | 348 | 0 | 342 | 0 | 340 | 0 | 347 | 0 | 383 |
| 29 | 0 | 328 | 0 | 314 | 0 | 375 | 0 | 367 | 0 | 375 | 0 | 367 |
| 30 | 0 | 313 | 0 | 345 | 0 | 333 | 0 | 368 | 0 | 388 | 0 | 411 |
| 31 | 0 | 376 | 0 | 342 | 0 | 371 | 0 | 356 | 0 | 418 | 0 | 434 |
| 32 | 0 | 363 | 0 | 413 | 0 | 377 | 0 | 404 | 0 | 401 | 0 | 475 |
| 33 | 0 | 463 | 0 | 418 | 0 | 444 | 0 | 409 | 0 | 443 | 0 | 458 |
| 34 | 1 | 449 | 0 | 466 | 0 | 432 | 0 | 449 | 0 | 420 | 0 | 483 |
| 35 | 0 | 555 | 1 | 484 | 0 | 477 | 0 | 438 | 0 | 486 | 0 | 457 |
| 36 | 0 | 599 | 0 | 541 | 1 | 456 | 0 | 486 | 0 | 438 | 0 | 472 |
| 37 | 4 | 597 | 0 | 599 | 0 | 542 | 1 | 481 | 0 | 477 | 0 | 458 |
| 38 | 41 | 666 | 4 | 592 | 0 | 592 | 0 | 537 | 1 | 487 | 0 | 483 |
| 39 | 159 | 706 | 43 | 662 | 7 | 581 | 3 | 561 | 4 | 544 | 1 | 486 |
| 40 | 306 | 709 | 157 | 703 | 44 | 660 | 10 | 593 | 7 | 600 | 9 | 589 |
| 41 | 426 | 856 | 303 | 712 | 155 | 704 | 46 | 662 | 14 | 605 | 12 | 624 |
| 42 | 441 | 787 | 418 | 842 | 298 | 702 | 153 | 695 | 47 | 659 | 19 | 609 |
| 43 | 515 | 923 | 430 | 803 | 406 | 854 | 296 | 717 | 151 | 719 | 48 | 700 |
| 44 | 536 | 964 | 510 | 919 | 429 | 902 | 402 | 850 | 299 | 728 | 156 | 740 |
| 45 | 656 | 941 | 532 | 958 | 508 | 912 | 424 | 799 | 402 | 881 | 293 | 740 |
| 46 | 611 | 912 | 648 | 959 | 525 | 974 | 500 | 909 | 422 | 824 | 403 | 667 |
| 47 | 662 | 797 | 600 | 958 | 637 | 952 | 514 | 966 | 482 | 928 | 415 | 854 |
| 48 | 555 | 873 | 655 | 798 | 594 | 893 | 630 | 936 | 508 | 962 | 488 | 921 |
| 49 | 580 | 564 | 548 | 884 | 647 | 774 | 587 | 875 | 624 | 919 | 604 | 940 |
| 50 | 501 | 458 | 538 | 547 | 527 | 854 | 621 | 782 | 584 | 881 | 600 | 907 |
| 51 | 466 | 376 | 481 | 447 | 494 | 535 | 485 | 639 | 571 | 743 | 521 | 640 |
| 52 | 327 | 300 | 406 | 370 | 401 | 434 | 430 | 519 | 423 | 617 | 496 | 721 |
| 53 | 256 | 213 | 278 | 336 | 344 | 384 | 340 | 414 | 385 | 499 | 356 | 580 |
| 54 | 250 | 191 | 211 | 199 | 230 | 296 | 283 | 314 | 261 | 388 | 302 | 439 |
| 55 | 202 | 144 | 204 | 175 | 172 | 172 | 187 | 269 | 231 | 284 | 230 | 333 |
| 56 | 166 | 110 | 174 | 134 | 170 | 161 | 149 | 199 | 161 | 246 | 200 | 263 |
| 57 | 140 | 108 | 139 | 94 | 148 | 116 | 148 | 138 | 125 | 138 | 136 | 213 |
| 58 | 92 | 83 | 97 | 92 | 87 | 80 | 90 | 99 | 92 | 116 | 77 | 116 |
| 59 | 66 | 61 | 84 | 79 | 81 | 84 | 81 | 73 | 83 | 90 | 66 | 106 |
| 60 | 58 | 43 | 45 | 35 | 43 | 52 | 41 | 58 | 41 | 51 | 43 | 62 |
| 61 | 32 | 17 | 43 | 40 | 34 | 33 | 33 | 49 | 31 | 54 | 31 | 46 |
| 62 | 34 | 15 | 21 | 12 | 28 | 27 | 22 | 23 | 22 | 34 | 20 | 37 |
| 63 | 13 | 6 | 22 | 10 | 13 | 8 | 18 | 17 | 14 | 15 | 14 | 21 |
| 64 | 12 | 4 | 8 | 5 | 14 | 8 | 8 | 9 | 12 | 14 | 9 | 12 |
| 65 | 22 | 6 | 23 | 9 | 22 | 11 | 23 | 15 | 22 | 19 | 23 | 23 |
| total | 8 210 | 17 000 | 7 971 | 17 321 | 7 139 | 17 531 | 6 566 | 17 666 | 6 079 | 18 044 | 5 676 | 18 756 |

**Tableau I** Effectifs enseignants à temps complet des CS du Québec au 30 septembre 1990, et prévision de 1991 à 1995, selon l'âge et selon le régime de retraite, enseignement primaire, sexe masculin

| | 1990 | | 1991 | | 1992 | | 1993 | | 1994 | | 1995 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | RRE | RREGOP | RRE | RREGOP | RRE | RREGOP | RRE | RREGOP | RRE | RREGOP | RRE | RREGOP |
| Âge | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | 0 | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 24 | 0 | 15 | 0 | 11 | 0 | 10 | 0 | 10 | 0 | 11 | 0 | 14 |
| 25 | 0 | 21 | 0 | 18 | 0 | 14 | 0 | 13 | 0 | 14 | 0 | 17 |
| 26 | 0 | 29 | 0 | 31 | 0 | 28 | 0 | 24 | 0 | 25 | 0 | 31 |
| 27 | 0 | 45 | 0 | 40 | 0 | 41 | 0 | 36 | 0 | 37 | 0 | 42 |
| 28 | 0 | 49 | 0 | 52 | 0 | 47 | 0 | 48 | 0 | 48 | 0 | 51 |
| 29 | 0 | 58 | 0 | 58 | 0 | 60 | 0 | 56 | 0 | 58 | 0 | 62 |
| 30 | 0 | 66 | 0 | 58 | 0 | 61 | 0 | 62 | 0 | 59 | 0 | 65 |
| 31 | 0 | 58 | 0 | 66 | 0 | 61 | 0 | 65 | 0 | 68 | 0 | 70 |
| 32 | 0 | 77 | 0 | 63 | 0 | 72 | 0 | 64 | 0 | 66 | 0 | 78 |
| 33 | 0 | 101 | 0 | 83 | 0 | 70 | 0 | 78 | 0 | 74 | 0 | 81 |
| 34 | 0 | 109 | 0 | 100 | 0 | 84 | 0 | 72 | 0 | 80 | 0 | 79 |
| 35 | 0 | 152 | 0 | 105 | 0 | 96 | 0 | 82 | 0 | 72 | 0 | 82 |
| 36 | 1 | 196 | 0 | 155 | 0 | 106 | 0 | 100 | 0 | 91 | 0 | 85 |
| 37 | 1 | 229 | 1 | 182 | 0 | 150 | 0 | 107 | 0 | 101 | 0 | 96 |
| 38 | 7 | 247 | 1 | 218 | 1 | 174 | 0 | 144 | 0 | 108 | 0 | 101 |
| 39 | 20 | 243 | 7 | 245 | 1 | 217 | 1 | 178 | 0 | 149 | 0 | 118 |
| 40 | 66 | 226 | 20 | 235 | 7 | 226 | 1 | 200 | 1 | 166 | 0 | 142 |
| 41 | 114 | 228 | 64 | 219 | 20 | 217 | 6 | 218 | 2 | 186 | 2 | 164 |
| 42 | 179 | 215 | 117 | 224 | 66 | 215 | 29 | 213 | 15 | 216 | 11 | 186 |
| 43 | 191 | 163 | 170 | 203 | 113 | 212 | 67 | 203 | 28 | 203 | 17 | 208 |
| 44 | 186 | 130 | 180 | 156 | 180 | 193 | 108 | 202 | 64 | 194 | 25 | 186 |
| 45 | 156 | 106 | 196 | 125 | 186 | 146 | 190 | 183 | 101 | 181 | 60 | 187 |
| 46 | 123 | 87 | 157 | 103 | 197 | 116 | 180 | 140 | 152 | 173 | 106 | 181 |
| 47 | 127 | 66 | 120 | 84 | 154 | 97 | 184 | 111 | 166 | 132 | 150 | 163 |
| 48 | 91 | 74 | 125 | 66 | 118 | 85 | 150 | 97 | 150 | 110 | 162 | 132 |
| 49 | 83 | 48 | 79 | 74 | 122 | 66 | 116 | 86 | 146 | 97 | 148 | 110 |
| 50 | 71 | 34 | 80 | 48 | 79 | 73 | 119 | 68 | 109 | 85 | 139 | 96 |
| 51 | 66 | 30 | 69 | 32 | 79 | 44 | 75 | 67 | 114 | 62 | 109 | 80 |
| 52 | 41 | 21 | 62 | 27 | 66 | 29 | 75 | 39 | 71 | 59 | 106 | 66 |
| 53 | 34 | 32 | 37 | 20 | 55 | 26 | 58 | 28 | 66 | 37 | 84 | 66 |
| 54 | 35 | 23 | 31 | 29 | 34 | 19 | 51 | 24 | 56 | 25 | 63 | 33 |
| 55 | 23 | 7 | 30 | 22 | 29 | 27 | 29 | 18 | 42 | 23 | 46 | 24 |
| 56 | 15 | 6 | 19 | 7 | 20 | 21 | 22 | 25 | 24 | 17 | 36 | 22 |
| 57 | 11 | 4 | 12 | 6 | 15 | 5 | 20 | 15 | 18 | 17 | 19 | 12 |
| 58 | 12 | 6 | 10 | 4 | 11 | 4 | 14 | 3 | 16 | 11 | 17 | 13 |
| 59 | 10 | 5 | 9 | 6 | 8 | 4 | 9 | 4 | 11 | 3 | 14 | 11 |
| 60 | 8 | 9 | 9 | 4 | 8 | 5 | 7 | 3 | 6 | 3 | 9 | 2 |
| 61 | 10 | 1 | 7 | 7 | 8 | 4 | 7 | 3 | 6 | 3 | 7 | 3 |
| 62 | 1 | 0 | 5 | 0 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 63 | 5 | 1 | 2 | 0 | 4 | 0 | 3 | 0 | 4 | 1 | 3 | 0 |
| 64 | 0 | 1 | 4 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 |
| 65 | 2 | 0 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 6 | 1 | 7 | 1 |
| total | 1 658 | 3 194 | 1 585 | 3 199 | 1 514 | 3 119 | 1 446 | 3 072 | 1 382 | 3 066 | 1 328 | 3 134 |

Tableau J — Effectifs enseignants à temps complet des CS du Québec au 30 septembre 1990, et prévision de 1991 à 1995, selon l'âge et selon le régime de retraite, enseignement secondaire, sexe féminin

| | 1990 | | 1991 | | 1992 | | 1993 | | 1994 | | 1995 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | RRE | RREGOP | RRE | RREGOP | RRE | RREGOP | RRE | RREGOP | RRE | RREGOP | RRE | RREGOP |
| Âge | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 2 |
| 22 | 0 | 8 | 0 | 10 | 0 | 10 | 0 | 9 | 0 | 8 | 0 | 8 |
| 23 | 0 | 40 | 0 | 43 | 0 | 46 | 0 | 45 | 0 | 39 | 0 | 34 |
| 24 | 0 | 72 | 0 | 88 | 0 | 88 | 0 | 89 | 0 | 81 | 0 | 71 |
| 25 | 0 | 116 | 0 | 131 | 0 | 143 | 0 | 141 | 0 | 132 | 0 | 118 |
| 26 | 0 | 116 | 0 | 169 | 0 | 181 | 0 | 180 | 0 | 179 | 0 | 166 |
| 27 | 0 | 133 | 0 | 166 | 0 | 212 | 0 | 221 | 0 | 220 | 0 | 203 |
| 28 | 0 | 134 | 0 | 163 | 0 | 216 | 0 | 264 | 0 | 267 | 0 | 251 |
| 29 | 0 | 122 | 0 | 171 | 0 | 218 | 0 | 248 | 0 | 279 | 0 | 277 |
| 30 | 0 | 109 | 0 | 154 | 0 | 199 | 0 | 240 | 0 | 264 | 0 | 289 |
| 31 | 1 | 125 | 0 | 151 | 0 | 193 | 0 | 234 | 0 | 268 | 0 | 285 |
| 32 | 0 | 112 | 1 | 154 | 0 | 178 | 0 | 218 | 0 | 250 | 0 | 277 |
| 33 | 0 | 123 | 0 | 141 | 1 | 179 | 0 | 201 | 0 | 232 | 0 | 260 |
| 34 | 0 | 127 | 0 | 138 | 0 | 154 | 1 | 188 | 0 | 204 | 0 | 229 |
| 35 | 1 | 184 | 0 | 158 | 0 | 184 | 0 | 179 | 1 | 208 | 0 | 215 |
| 36 | 0 | 172 | 1 | 185 | 0 | 178 | 0 | 183 | 0 | 191 | 1 | 212 |
| 37 | 7 | 241 | 1 | 200 | 2 | 211 | 0 | 202 | 0 | 204 | 0 | 208 |
| 38 | 20 | 256 | 8 | 263 | 2 | 223 | 3 | 233 | 0 | 220 | 0 | 218 |
| 39 | 62 | 308 | 23 | 298 | 12 | 274 | 8 | 234 | 9 | 241 | 0 | 229 |
| 40 | 154 | 359 | 66 | 324 | 28 | 287 | 17 | 292 | 10 | 250 | 10 | 252 |
| 41 | 211 | 381 | 159 | 388 | 73 | 353 | 36 | 315 | 24 | 314 | 18 | 271 |
| 42 | 238 | 387 | 210 | 404 | 159 | 411 | 75 | 375 | 39 | 334 | 27 | 329 |
| 43 | 240 | 391 | 240 | 402 | 211 | 418 | 161 | 424 | 79 | 386 | 43 | 343 |
| 44 | 291 | 393 | 240 | 423 | 239 | 433 | 211 | 446 | 182 | 448 | 80 | 403 |
| 45 | 290 | 364 | 287 | 394 | 237 | 422 | 238 | 431 | 209 | 440 | 180 | 437 |
| 46 | 310 | 326 | 290 | 373 | 287 | 412 | 237 | 437 | 235 | 442 | 206 | 448 |
| 47 | 288 | 332 | 314 | 338 | 294 | 380 | 290 | 418 | 240 | 439 | 237 | 442 |
| 48 | 241 | 256 | 285 | 348 | 313 | 380 | 293 | 392 | 290 | 425 | 239 | 442 |
| 49 | 243 | 210 | 234 | 289 | 277 | 353 | 304 | 358 | 285 | 392 | 252 | 422 |
| 50 | 218 | 203 | 238 | 219 | 227 | 277 | 288 | 358 | 294 | 380 | 277 | 394 |
| 51 | 194 | 177 | 200 | 197 | 217 | 211 | 209 | 288 | 247 | 343 | 288 | 343 |
| 52 | 180 | 147 | 171 | 179 | 175 | 188 | 188 | 210 | 182 | 282 | 214 | 338 |
| 53 | 129 | 109 | 138 | 144 | 148 | 172 | 151 | 180 | 183 | 200 | 157 | 248 |
| 54 | 129 | 98 | 109 | 102 | 116 | 133 | 125 | 158 | 127 | 173 | 136 | 182 |
| 55 | 83 | 75 | 104 | 91 | 88 | 94 | 93 | 120 | 100 | 143 | 102 | 155 |
| 56 | 97 | 83 | 74 | 71 | 92 | 85 | 79 | 94 | 82 | 110 | 88 | 131 |
| 57 | 68 | 48 | 83 | 58 | 84 | 64 | 80 | 78 | 88 | 79 | 71 | 98 |
| 58 | 58 | 28 | 44 | 42 | 84 | 62 | 42 | 67 | 52 | 88 | 44 | 70 |
| 59 | 50 | 38 | 39 | 26 | 30 | 38 | 38 | 47 | 29 | 52 | 38 | 61 |
| 60 | 29 | 20 | 34 | 26 | 26 | 19 | 21 | 26 | 24 | 33 | 19 | 38 |
| 61 | 29 | 18 | 21 | 18 | 25 | 24 | 19 | 17 | 15 | 28 | 17 | 30 |
| 62 | 15 | 10 | 22 | 11 | 18 | 12 | 19 | 18 | 15 | 12 | 12 | 18 |
| 63 | 14 | 7 | 11 | 7 | 15 | 7 | 11 | 8 | 13 | 11 | 11 | 8 |
| 64 | 5 | 3 | 10 | 8 | 8 | 8 | 11 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 |
| 65 | 18 | 10 | 18 | 10 | 21 | 12 | 22 | 14 | 25 | 15 | 25 | 18 |
| total | 3 991 | 6 916 | 3 873 | 7 640 | 3 457 | 8 292 | 3 245 | 8 858 | 3 024 | 9 235 | 2 799 | 9 474 |

Tableau k **Effectifs enseignants à temps complet des CS du Québec au 30 septembre 1990, et prévision de 1991 à 1995, selon l'âge et selon le régime de retraite, enseignement secondaire, sexe masculin**

| | 1990 | | 1991 | | 1992 | | 1993 | | 1994 | | 1995 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Âge | RPE | RPE/RCP | RPE | RPE/RCP | RPE | RPE/RCP | RPE | RPE/RCP | RPE | RPE/RCP | RPE | RPE/RCP |
| 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | 0 | 11 | 0 | 13 | 0 | 13 | 0 | 12 | 0 | 11 | 0 | 9 |
| 24 | 0 | 29 | 0 | 37 | 0 | 37 | 0 | 38 | 0 | 31 | 0 | 29 |
| 25 | 0 | 40 | 0 | 59 | 0 | 66 | 0 | 64 | 0 | 58 | 0 | 61 |
| 26 | 0 | 37 | 0 | 61 | 0 | 69 | 0 | 74 | 0 | 70 | 0 | 63 |
| 27 | 0 | 55 | 0 | 55 | 0 | 106 | 0 | 110 | 0 | 107 | 0 | 99 |
| 28 | 0 | 80 | 0 | 121 | 0 | 117 | 0 | 133 | 0 | 131 | 0 | 125 |
| 29 | 0 | 108 | 0 | 126 | 0 | 153 | 0 | 147 | 0 | 155 | 0 | 150 |
| 30 | 0 | 88 | 0 | 130 | 0 | 156 | 0 | 181 | 0 | 170 | 0 | 173 |
| 31 | 0 | 116 | 0 | 118 | 0 | 166 | 0 | 180 | 0 | 199 | 0 | 188 |
| 32 | 0 | 93 | 0 | 143 | 0 | 142 | 0 | 186 | 0 | 195 | 0 | 210 |
| 33 | 0 | 110 | 0 | 123 | 0 | 170 | 0 | 188 | 0 | 205 | 0 | 210 |
| 34 | 0 | 118 | 0 | 134 | 0 | 145 | 0 | 187 | 0 | 190 | 0 | 212 |
| 35 | 0 | 140 | 0 | 141 | 0 | 157 | 0 | 186 | 0 | 199 | 0 | 180 |
| 36 | 0 | 181 | 0 | 159 | 0 | 159 | 0 | 173 | 0 | 177 | 0 | 204 |
| 37 | 0 | 186 | 0 | 203 | 0 | 181 | 0 | 180 | 0 | 189 | 0 | 190 |
| 38 | 12 | 242 | 0 | 215 | 0 | 222 | 0 | 200 | 0 | 195 | 0 | 200 |
| 39 | 38 | 347 | 13 | 250 | 1 | 224 | 1 | 230 | 1 | 209 | 0 | 199 |
| 40 | 150 | 382 | 39 | 355 | 15 | 261 | 3 | 237 | 3 | 238 | 3 | 213 |
| 41 | 308 | 455 | 156 | 361 | 48 | 386 | 22 | 274 | 9 | 248 | 8 | 246 |
| 42 | 451 | 487 | 311 | 455 | 183 | 384 | 54 | 389 | 31 | 277 | 17 | 249 |
| 43 | 579 | 497 | 441 | 483 | 307 | 451 | 183 | 393 | 86 | 367 | 35 | 277 |
| 44 | 697 | 433 | 586 | 480 | 450 | 479 | 320 | 444 | 178 | 387 | 72 | 360 |
| 45 | 837 | 396 | 701 | 423 | 591 | 479 | 456 | 462 | 329 | 431 | 183 | 375 |
| 46 | 974 | 367 | 826 | 394 | 699 | 418 | 561 | 488 | 450 | 454 | 321 | 422 |
| 47 | 927 | 349 | 866 | 384 | 821 | 400 | 662 | 423 | 575 | 469 | 448 | 454 |
| 48 | 587 | 278 | 818 | 340 | 658 | 380 | 612 | 396 | 672 | 416 | 568 | 480 |
| 49 | 598 | 249 | 588 | 273 | 609 | 336 | 648 | 350 | 802 | 383 | 681 | 402 |
| 50 | 512 | 221 | 599 | 252 | 589 | 275 | 609 | 335 | 846 | 348 | 800 | 379 |
| 51 | 471 | 209 | 504 | 221 | 589 | 250 | 579 | 272 | 598 | 327 | 834 | 339 |
| 52 | 373 | 175 | 480 | 201 | 492 | 213 | 573 | 239 | 583 | 258 | 580 | 309 |
| 53 | 328 | 142 | 354 | 173 | 435 | 196 | 484 | 207 | 538 | 231 | 530 | 280 |
| 54 | 296 | 131 | 299 | 132 | 322 | 181 | 395 | 183 | 422 | 191 | 488 | 213 |
| 55 | 208 | 111 | 240 | 118 | 243 | 119 | 262 | 144 | 320 | 164 | 342 | 171 |
| 56 | 177 | 90 | 190 | 106 | 208 | 112 | 210 | 113 | 225 | 136 | 274 | 156 |
| 57 | 136 | 74 | 153 | 86 | 156 | 96 | 180 | 106 | 182 | 104 | 196 | 123 |
| 58 | 130 | 66 | 127 | 66 | 141 | 79 | 144 | 90 | 166 | 96 | 188 | 94 |
| 59 | 114 | 71 | 116 | 66 | 114 | 67 | 126 | 79 | 129 | 89 | 148 | 93 |
| 60 | 61 | 31 | 96 | 60 | 99 | 58 | 96 | 58 | 108 | 86 | 109 | 75 |
| 61 | 71 | 27 | 72 | 23 | 68 | 48 | 87 | 43 | 86 | 42 | 96 | 49 |
| 62 | 39 | 14 | 37 | 13 | 36 | 11 | 44 | 23 | 45 | 21 | 44 | 21 |
| 63 | 17 | 12 | 28 | 12 | 27 | 11 | 27 | 9 | 31 | 19 | 32 | 17 |
| 64 | 18 | 5 | 14 | 7 | 23 | 7 | 22 | 7 | 22 | 9 | 26 | 9 |
| 65 | 16 | 8 | 24 | 8 | 27 | 9 | 35 | 10 | 40 | 10 | 44 | 10 |
| Total | 8 368 | 7 316 | 8 052 | 7 647 | 7 739 | 7 930 | 7 397 | 8 158 | 7 024 | 8 254 | 6 619 | 8 284 |

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation